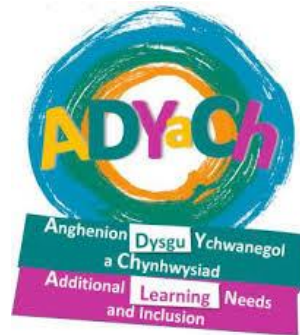
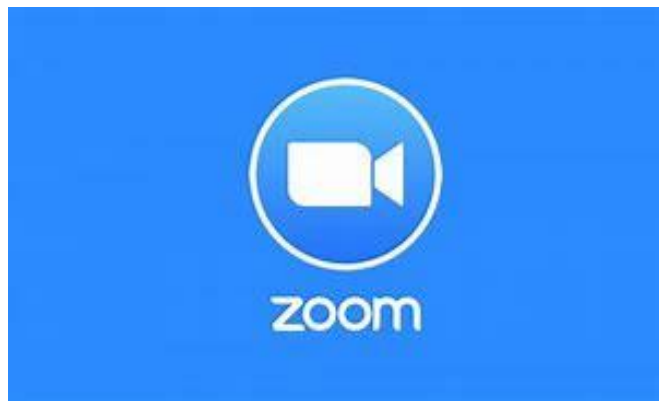


Croeso i
Hyfforddiant ADYaCh
Welcome to ALN&I training
07/2021
Ellen Jones
ellenjones@gwynedd.llyw.cymru





Os gwelwch yn dda....

- *Camera ymlaen*
- *Meicroffon wedi'i ddiffodd*
- *Talu sylw*
- *Cwestiynau yn 'chat'*
- *Ystafelloedd 'Breakout' -
parchu sylwadau ein gilydd*
- *Cyfrinachedd*

Please

- *Camera on*
- *Mic on mute*
- *Give your attention*
- *Questions via chat*
- *Breakout rooms - respect
each other's comments*
- *Confidentiality*

Nodau / Aims

1. Ail gyflwyno'r ddogfen 'Map Darpariaeth'.
2. Cyflwyno'r broses 'Cychwyn Ymholiad ADY statudol'
3. Deall sut i ddefnyddio dulliau plentyn ganolog gan ddilyn map darpariaeth ADY yn y Blynyddoedd Cynnar.
4. Cyflwyniad ar beth yw Cynllun Datblygu Unigol (CDU).

1. *Re-introduce the 'Provision Map' document.*
2. *Introduce the statutory 'Initial ALN Inquiry process'*
3. *Understand how to use the child centered approach following the Early Years ALN provision map*
4. *Presentation on what an Individual Development Plan is*



Map Darpariaeth
Blynyddoedd Cynnar

Early Years
Provision Map

Anghenion Dysgu Ychwanegol a Chynhwysiad

Additional Learning Needs And Inclusion



Gwynedd a Môn

Mai / May 2021



Ffurflen gyfeirio cychwyn ymholiad ADY

Referral form to initiate the ALN inquiry process

Bydd o leiaf 3 dull o gwblhau'r 'ffurflen':

1. cwblhau fel ffurflen electroneg ac ebostio i GweinyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru NEU
2. printio a chwblhau fel ffurflen bapur, ac anfon unai trwy'r post neu mewn person NEU
3. Cyflwyno'r trwy'r system electroneg.

Ffurflen gyfeirio ar gyfer ystyried Darpariaeth Ddygu Ychwanegol a / neu Ddarpariaeth Gofal Iechyd Ychwanegol
Referral Form to determine Additional Learning Provision and / or Additional Health Care Provision

Os ydych chi'n dymuno cael help i lawr y ffurflen, cysylltwch â'r Gwasanaeth ADYwCh
If you would like support in completing the form, please contact the ALNw/ Service

Pwrpas y ffurflen gyfeirio hon ydy (dichwch y bocs os ydych chi'n barhannuall) /
The purpose of this referral form is (tick the box if relevant)

1	Collegwr / Awdurdod Lleol (AL) i benderfynu g'u'n aros gan bleid / person ilanc ond hysbysu dyddu neu anabwdd sy'n golygu am ddarpariaeth ddygu ychwanegol (DdY). Deddf Anghefnid 2016 To enable the Local Authority (LA) to decide whether a child / young person has a learning difficulty or disability which calls for additional learning provision (ALP). Additional Learning Needs and Education Tribunal (Wales) Act 2016	<input type="checkbox"/>
2	Hysbysu'r Awdurdod Lleol (AL) am anghenion gofal iechyd y plentyn / person ilanc a'r mwyn iechyd y gall cynhyrchu gofal iechyd unigol i'w parhannu a dyddu. Deddf Cydraddoldeb 2016 To inform the Local Authority (LA) about the child / young person's health care needs in order to ensure that the needs of the learner can be met by an individual healthcare plan. Equality Act 2016	<input type="checkbox"/>
3	Iechyd: yn hysbysu'r Awdurdod Lleol eu bod yn darparu mewnbar a'r iechyd gyffwrdd / a ddyddu. Health: notifying the Local Authority that they are providing input at universal / targeted level	<input type="checkbox"/>

Bydd y cyfeirio hon yn cael ei ddiol mewn Panel Cymorth, sy'n cynnwys cymorth a dyddu. Gwybodaeth Adysg.
This referral will be discussed in a Moderation Panel, which includes the support and advice of an Educational Psychologist.

Gwasanaeth Ddygu Ychwanegol a DdYwCh (DdYwCh a DdYwCh) / Additional Learning Needs & Services (ALNw/ Service)
Mae'r DdYwCh a DdYwCh yn cael eu darparu gan y Gwasanaeth DdYwCh a DdYwCh.
The ALNw/ Service is provided by the ALNw/ Service.
Ffôn: 01248 570000 / 01248 570000. GwelyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru

There will be at least 3 ways to complete the 'form':

1. complete as an electronic form and email to GweinyddolADYaCH@gwynedd.llyw.cymru OR
2. print and complete as a paper form, and send either by post or in person OR
3. Delivery through the electronic system

**Proses cyfeirio plentyn Blynnyddoedd Cynnar (0-5) sydd ddim yn mynychu Ysgol a gynhelir i sylw'r Awdurdod Lleol
(Cod ADY, 2021: Pennod 11)**

Ymholiad ADY Cam 1:

Awdurdod Addysg Lleol yn **derbyn cyfeiriad** bod posibilrwydd bod gan plentyn Anghenion Dysgu Ychwanegol. Awdurdod yn **hysbysu'r rhiant** i'w hysbysu ac i rannu manylion y **Cyd lynydd** dynodedig sydd wedi'i ddynodi i hwyluso'r camau dilynol. **Rhiant i lenwi'r ffurflen** casglu gwybodaeth a'i ddychwelyd yn brydlon.

Ymholiad ADY Cam 2:

Cydlynnydd dynodedig yn trefnu **cyfarfod cychwynnol** gyda'r plentyn a rhiant i gyflwyno'r system ADY a chasglu gwybodaeth a thystiolaeth am anghenion eu plentyn. Gall Awdurdod Addysg Lleol **gyflwyno cais statudol** am wybodaeth a chynghor gan bersonau perthnasol. Rhaid iddynt gydymffurfio o fewn 6 wythnos. Bydd posib cyflwyno'r wybodaeth ar y **system CDU digidol** drwy dderbyn gwahoddiad drwy e-bost.

Ymholiad ADY Cam 3:

Cydlynnydd dynodedig i gyflwyno'r wybodaeth a thystiolaeth i aelodau'r panel Cymedroli ADY. Aelodau yn ystyried y wybodaeth a thystiolaeth ac yn gwneud penderfyniad os oes gan y plentyn ADY ai pheidio.

DIM ADY

Penderfynu pa wasanaethau sydd yn debygol o ddarparu darpariaeth ddysgu ychwanegol

ADY

Penderfyniad dim ADY

Hysbysu'r rhiant am y penderfyniad a rhesymau dros y penderfyniad hwnnw. Bydd yr hysbysiad yn nodi unrhyw gamau bydd yr Awdurdod yn gymryd i sicrhau fod anghenion (nad ydynt yn ADY) yn cael ei ddiwallu. Gall rhiant drafod y penderfyniad

ymhellach gyda'r Awdurdod (manyion yn cael ei gynnwys ar yr hysbysiad penderfyniad)

Llunio CDU Cam 1:

Hysbysu'r rhiant am y penderfyniad bod gan y plentyn ADY a darparu **pamffled gwybodaeth** am beth yw Cynllun Datblygu Unigol a dulliau sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn. Cydlynnydd dynodedig i baratoi a threfnu cyfarfod i lunio Cynllun Datblygu Unigol. **Hysbysu rhiant a phawb** sy'n ymwneud a'r plentyn o ddyddiad y cyfarfod i lunio CDU a'r broses o rannu gwybodaeth o flaen llaw. Bydd cymorth a chefnogaeth ar gael i gefnogi rhieni a'r plentyn i gymryd rhan mor llawn a phosib yn y broses.

Llunio CDU Cam 2:

Cydlynnydd dynodedig yn arwain y cyfarfod i lunio CDU er mwyn cyfrannu gwybodaeth a llunio **deilliannau a thargedau cytunedig** sy'n canolbwyntio ar y plentyn.

Llunio CDU Cam 3:

Hysbysu'r rhiant bod cyfle i rannu sylwadau ar gopi drafft o'r CDU. **Rhoddir amser penodol** i ymateb a rhannu unrhyw sylwadau. Gall rhiant drafod unrhyw fater gyda'r Cydlynnydd dynodedig.

Llunio CDU Cam 4:

Cyflwyno'r CDU i sylw aelodau Panel Cymedroli i gymedroli'r CDU

Cyflwyno CDU Cam 5:

Hysbysu'r rhiant fod yr Awdurdod Addysg Lleol yn rhoi copi o'r CDU. Hysbysir rhiant o'r dyddiad **adolygu arfaethedig**. Gall rhiant drafod unrhyw fater

ymhellach gyda'r Cydlynnydd dynodedig (manyion yn cael eu gynnwys ar yr hysbysiad penderfyniad)

12 weeks (statutory timescale)

ALN Enquiry Step 1:

Local Education Authority **receives a referral** that the child may have Additional Learning Needs. Authority **contacts the parent** to inform them and to share details of the **Coordinator** designated to facilitate follow up. **Parent to complete the information form** and return it promptly.

ALN Enquiry Step 2:

Coordinator arranges an **initial meeting** with the child and parent to introduce the ALN system and gather information and evidence about their child's needs. A Local Education Authority may **submit a statutory request** for information and advice from relevant persons. They must comply within 6 weeks. PSYCH It will be possible to submit the information on the **digital IDP system** by e-mail invitation.

ALN Enquiry Step 3:

Coordinator to present information and evidence to ALN Moderation panel members. Members consider the information and evidence and make a decision as to whether or not the child has ALN.

NO ALN

Decide which services are likely to provide additional learning provision

ALN

ADY

Decision - No ALN

Inform the parent of the decision and the reasons for that decision. The notice will set out any steps the Authority will take to ensure that non-ALN needs are met. A parent may discuss the decision further with the Authority (details included on decision notice)

Draw up an IDP Step 1:

Inform the parent of the decision that the child has ALN and provide an **information pamphlet** about what an Individual Development Plan is and person-centred practices. Coordinator to prepare and arrange meeting to draw up Individual Development Plan. **Inform the parent and all those** involved with the child of the date of the meeting to draw up an IDP and the process of sharing information in advance. Help and support will be available to support parents and the child to participate as fully as possible in the process.

Draw up an IDP Step 2:

Coordinator leading the meeting to draw up an IDP to inform and produce **agreed outcomes and targets**.

Draw up an IDP Step 3:

Inform the parent that there is an opportunity to share comments on a draft copy of the IDP. **A specific time is provided** to respond and share any comments. A parent can discuss any matter with the Coordinator.

Draw up an IDP Step 4:

Present the IDP to the attention of the Moderation Panel to **confirm** the Additional Learning Provision.

Introduce IDP Step 5:

Inform the parent that the Local Education Authority is providing a copy of the IDP. A parent will be informed of the **proposed review date**. A parent can discuss any matter further with the Coordinator (details included on decision notice).

Profiadau o ddechrau gweithredu'r prosesau newydd gan y rhanddeiliaid canlynol yn y sector Blynyddoedd Cynnar ar draws Gwynedd ac Ynys Môn

- Athrawon ymgynghorol
- Arweinyddion Cylchoedd Meithrin
- Rheolwriag lleoliad Dechrau'n Deg



<https://youtu.be/AYV3FI2ge5A>

Experiences of starting to implement the new processes from the following stakeholders within Early Years sector across Gwynedd and Anglesey

- **Advisory Teachers**
- **Flying start setting manager**
- **Leaders of Cylchoedd meithrin**

“Ffurflenni yn lliwio cyfeiriad y sgwrs ag yn arwain rhywun i gasglu gwybodaeth perthnasol sy’n cefnogi’r broses cynllunio”	<i>“Forms supports the direction of the conversation and lead someone to gather relevant information that supports the planning process ”</i>
“Prosesau wedi dod yn rhan anatod ac wedi plethu yn rhan o weihdrefnau’r lleoliad. Wedi dod yn ail natur i’r ymarferwyr”	<i>Processes have become embedded and intertwined as part of the setting's procedures. Has become second nature to practitioners ”</i>
“Prosesau ar gyfer bob un plentyn sy’n cefnogi’r broses cynllunio yn y foment”	<i>“Processes for each child that support the planning process at the moment ”</i>
“Menwbwn rhieni a gwasanaethau yn gallu bod yn anodd ar adegau – ffonio a chefnogi”	<i>“Input from parents and services can be difficult at times - phone and support”</i>
“Cyfarfodydd cychwynnol yn bositif iawn ac yn ffordd i’r lleoliadau ddod i adnabod y plentyn cyn iddynt gychwyn - Dal yn teimlo fod cyfarfodydd wyneb yn wyneb yn llawer gwell !!” Atharwes Ymgynghorol	<i>“Initial meetings very positive and a way for the settings to get to know the child before they start - Still feel that face to face meetings are much better !!” Advisory Teacher</i>

“Rwy'n meddwl fod y system newydd yn ffordd fwy ymatebol i ddiwallu anghenion plant. Mae'n ddull sy'n canolbwyntio ar y plentyn ac i gefnogi'r teulu a Gofal Plant symud ymlaen.

Mae'r profiwl ar-lein yn caniatáu rhieni a'r holl asiantaethau eraill sy'n ymwneud â'r plentyn rhannu gwybodaeth nhw ar y system fel ei bod yn cael ei diweddarau'n rheolaidd ac yn hyrwyddo gwell cyfathrebu rhwng pawb.

Rwyf wedi defnyddio'r ffurflen "beth sy'n bwysig i mi" yn bennaf wrth lenwi a chasglu gwybodaeth gyda rhieni a staff gofal plant.

Rwyf wedi canfod bod y ffurflen hon wedi helpu rhieni a staff i feddwl am y plentyn a sut i gefnogi'r plentyn drwy ddefnyddio'r wybodaeth a gasglwyd. Rwyf hefyd yn hoffi ei fod yn gofyn beth nad yw'n gweithio i'r plentyn, y cartref a gofal plant. Yr wyf wedi canfod mai dyma'r amser y mae rhieni'n yn trafod mwy am y plentyn a beth maen nhw isio ar gyfer ei phlentyn.

Mae'n well gennyf y system newydd gan fod yr holl wybodaeth sydd ei hangen yno i gael cymorth i'w roi i mewn yn gyflymach ac yn fwy effeithiol i'r plant sydd angen.

Symud ymlaen hir dymor rwyf yn gobeithio creu Proffil un tudalen i bob plentyn yn y gofal.”

Becky, Rheolwriag Lleoliad Dechrau'n Deg Môn

“I think the new system is a more responsive way of meeting children's needs. It is a child centered approach to support the family and Childcare moving forward.

The online profile allows parents and all other agencies involved with the child to share their information on the system so that it is regularly updated and promotes better communication between everyone.

I have used the "what's important to me" form mainly when filling in and collecting information with parents and childcare staff. I have found that this form helped parents and staff to think about the child and how to support the child by using the information gathered. I also like that he asks what doesn't work for the child, home and childcare. I have found that this is the time when parents discuss more about the child and what they want for their child.

I prefer the new system because all the information needed is there to help get it installed more quickly and effectively for the children who need it.

Moving forward long term I hope to create a one page Profile for each child in care.”

Becky, Anglesey Flying Start setting Manager

“Yn dilyn yr Hyfforddiant mae’r rheolwraig wedi symud ymlaen gyda’r broses yn annibynol. Mae ganddi hi a’r ymarferwyr eraill berthynas dda iawn gyda rhieni, mae ganddynt ddulliau arsylwi plant effeithiol iawn ac felly yn adnobaod y plant yn dda. Yn sgil hyn mae hi wedi gallu cyfarfod a thrafod gyda’r rhieni er mwyn cychwyn y broses, llenwi FF1 a FF2 ac wedi bod yn hyderus wrth lunio proffil un tudalen gyda’r holl wybodaeth mae’r tim wedi ei gasglu.” Athrawes Ymgynghorol DD

“Mae’r cydweithio gyda Meithrinfa preifat wedi bod yn rhywbeth newydd i ni eleni sydd wedi bod o fudd mawr. Rydym wedi gallu rhannu yr un strategaethau i weithio gyda’r plentyn fel bod cysondeb yn y ddau leoliad. Angen fwy o gydweithio fel hyn yn sicr.” Athrawes ymgynghorol

Following the Training the manager has progressed the process independently. She and the other practitioners have very good relationships with parents, have very effective child observation methods and therefore know the children well. As a result she has been able to meet and discuss with parents in order to begin the process, complete FF1 and FF2 and has been confident in producing a one page profile with all the information the team has gathered.” FS Advisory Teacher

“The collaboration with a private Nursery has been something new for us this year which has been very beneficial. We have been able to share the same strategies to work with the child so that there is consistency in both settings. Definitely need more collaboration like this.” Advisory teacher

Tasg: Rhannu profiadau o gychwyn gweithredu'r prosesau newydd.

Beth sydd yn gweithio? Beth sydd ddim yn gweithio?

Task : Share experiences of starting to implement the new processes.

What's working? What's not working?



Adborth o'r ystafelloedd 'Breakout'

Breakout Rooms Feedback



Torriad 10 munud / 10 min break



Dewch i gwrdd ag Aled / Let's meet Aled



Ganwyd / Born 17/11/ 2017



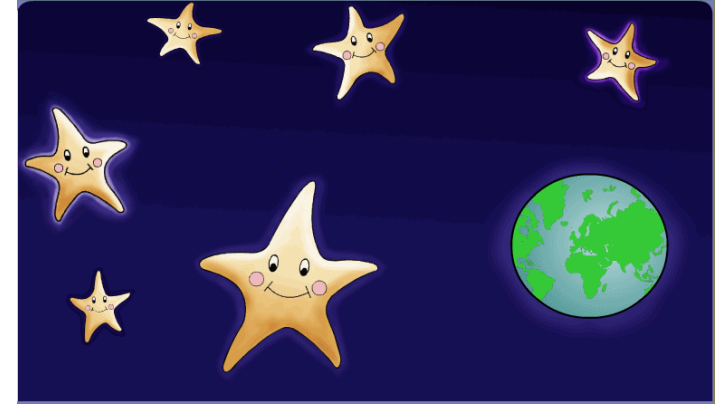
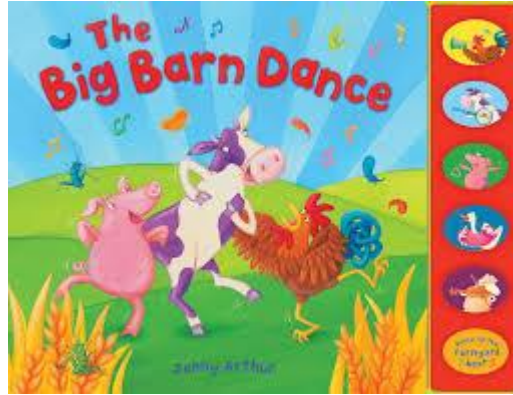
9 mis/ months



18 mis / months - dysgu cerdded / learnt to walk



3 oed / years



Lle rydym yn cychwyn ? *Where do we start?*

- Mae rhieni Aled wedi codi pryderon am ei ddatblygiad iaith gyda'u hymwelydd iechyd.
 - Nid yw'n ymddangos ei fod yn deall yr hyn y mae rhieni'n ei ddweud ac nid yw'n defnyddio unrhyw eiriau i gyfathrebu.
 - Mae Mam wedi sylwi nad yw Aled yn datblygu ar yr un raddfa â'i frodyr a chwiorydd.
- *Aled's parents have raised concerns about his speech and language with their health visitor.*
 - *He doesn't appear to understand what his parents say and doesn't use any words to communicate.*
 - *Mum has noticed that he is not developing at the same rate as his siblings.*



- Dim geiriau nac yn bablo,
- Ddim yn ceisio cychwyn unrhyw gyfathrebu oni bai ei fod yn diwallu anghenion sylfaenol iawn,
- Rhywfaint o gyswllt llygaid a rhannu sylw ar weithgareddau diddordeb uchel fel swigod, popian teganau ac ati
- Synhwyrdd: yn brathu ei fys a'i ddillad ac yn rhoi gwrthrychau yn ei geg



- *No babble words or gestures,*
- *Does not try to initiate any communication unless to meet very basic needs,*
- *Some eye contact and Shared attention on high interest activities like bubbles, popping toys etc.*
- *Sensory: bits his finger and clothes, mouths objects*



Llinell Amser/ Time line

08/2019 - symud i ardal Dechrau'n Deg

08/2019 – rhiant yn rhannu pryderon gyda YI newydd

09/19 – SOGS a Wellcomm yn amlygu meysydd sy'n peri pryder

9/2019 - Swyddog Datblygiad Cynnar yn cyd weithio gyda'r teulu ar dargedau i ddatblygu sgiliau iaith. Cyflwyno pecynnau iaith benodol

08/2019 - move to Flying Start area

08/2019 - parent shares concerns with the new HV

09/19 - SOGS and Wellcomm highlight areas of concern

9/2019 - Early Development Officer works with family on targets to develop language skills. Deliver language specific packages

- Mae'r Ymwelydd Iechyd wedi argymhell iddo gychwyn mynychu sesiynau Gofal Plant DD 01/2020

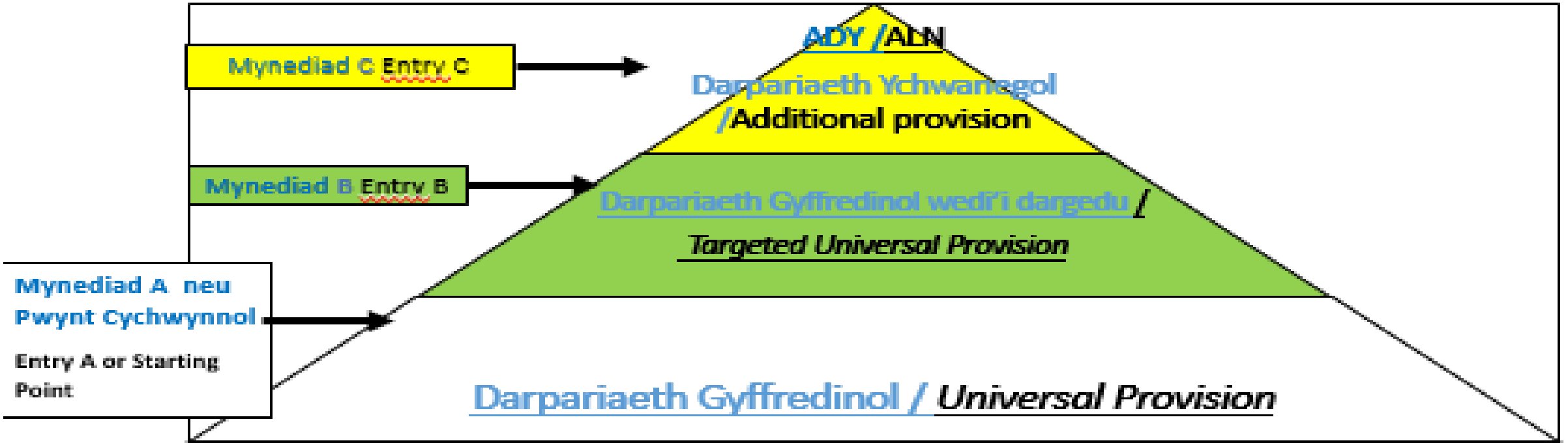


- *Aled's Health Visitor has been involved and would like to see how he responds to FS Childcare sessions 01/2020*



Ystafelloedd 'Breakout: Beth sydd angen digwydd nesaf?

Breakout Rooms: Where do we go from here?





Adborth o'r ystafelloedd 'Breakout'

Breakout Rooms Feedback



[illegible]

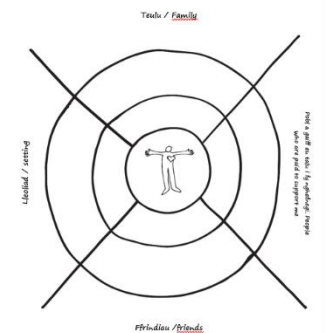
Twls casglu gwybodaeth plentyn ganolog/ Child centered Information gathering tools

 <u>Dlwrnod da?</u> Good Day?	 <u>Dlwrnod Gwael?</u> Bad Day?

Beth fyddai angen newid i gael mwy o ddyddiau da a llai o ddyddiau gwael?
What would need to change to have more good days and fewer bad days?

Beth ydych chi'n ei gyfathrebu hefo <u>What am I</u> chi'n <u>ate</u> With you?			
Ar yr amser yma. <u>On this time</u>	Pan mae hyn yn digwydd. <u>When this happens</u>	'Rydym ni'n meddwl fod hyn yn golygu. <u>We think that this means</u>	Mae angen i ni wneud hyn. <u>We need to do this</u>

Fy hoff lyfr stori... / My favourite story book... Efo pwy? Lle? Pryd? / With who? When? Where?	Fy hoff degan / My favourite toy...
Fy hoff fyrbryd / My favourite snack...	Fy hoff hwangerdd... / My favourite nursery rhyme... Efo pwy? Lle? Pryd? / With who? When? Where?
Dyma rai pethau a all effeithio annaf... / Things that may upset me...	Ni allaf fynd i unman heb... / I can't go anywhere without...



Proffil Un Tudalen One Page Profile



Proffil Disgybl 1 - Disgybl



Enw Llawn / Full Name: **Olaf**

Dyddiad Gen / Date of Birth:

Lleoliad Addysgol / Educational

Dyddiad / Date: 10/12/2019

Proffil / Profile

Beth sy'n bwysig i Disgybl 1 What's important to Disgybl 1

- Mae'n bwysig fod pobl yn deall beth rwyf eisiau
- Mae'n bwysig fy mod yn cael digon o amser i chwarae gyda fy hoff deganau
- Rwy'n hoffi llyfrau amlsynhwyrdd (synau neu ryweth i gyffwrdd)
- Rwy'n hoffi chwarae efo ffigyrau anifeiliaid sw a fferm
- Rwy'n mwynhau chwarae gydag offerynnau cerdd yn erwedig drwm
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda blociau
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda tegannau lle rwyf yn gallu pwysu neu troi a mae rhywbeth yn digwydd fel fflachio neu gwneud synnau
- Rwy'n mwynhau rhedeg a dringo tu allan
- Mae'n bwysig bod fy nhedi yn aros yn agos i mi drwy'r amser
- Rwy'n mwynhau gwrando a'r hwiangerddi ac rwy'n ceisio ymuno. Fy hoff hwiangerdd ydy 'Twinkle twinkle. Mae mam yn canu hwiangerddi cyn i mi fynd i gysgu
- It is important that people understand what I want
- It is important that I have enough time to play with my favorite toys
- I like multi-sensory books (sounds or something to touch)
- I like to play with zoo and farm animal figures
- I enjoy playing with musical instruments especially drum
- I enjoy playing with blocks I enjoy playing with toys where I can press or turn and something happens like flashing or making noises
- I like to run and jump outside
- It is important that my teddy stay close to me all the time
- I enjoy listening to the nursery rhymes and am trying to join in.

Beth sy'n bwysig er mwyn cefnogi Disgybl 1 How best to support Disgybl 1

I gefnogi fy natblygiad iaith / To support my language development:

- Nid wyf yn deall geiriau ar hyn o bryd, felly defnyddiwch wrthyrciau i ddangos i mi beth sy'n digwydd o fewn fy rwtin dyddiol
- Os rwyf yn dod â gwrthyrciau i'ch llaw neu'n yn tynnu chi, cefnogwch drwy geisio ymateb i fy nghais
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi gan nad wyf wedi dysgu defnyddio fy mys pwyntio ar hyn o bryd.
- I don't understand words at the moment, so use objects to show me what's going on within my daily routine
- If I hand you an object or draw you, please support me by trying to respond to my request
- You may have to show me several options, as I have not learned to use my pointing finger.

I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:

- Rhowch digon o amser i mi chwarae gyda fy hoff weithgareddau sy'n gallu newid yn eithaf cyson. Dyma'r amser gorau i chi geisio ymuno mewn efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi-gwyllo, copio, creu synau ac ychwanegu geiriau
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddellio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy teddi.
- Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words
- Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.



Wnebs chi ddiol chiwlfordia, cŵl hufnod, doniol, mas'n blesu ei gael

Cute face, inquisitive, cool dude, immaculate, funny, pleasure to be around

|

- Mae'n bwysig fod pobl yn deall beth rwyf eisiau
- Mae'n bwysig fy mod yn cael digon o amser i chwarae gyda fy hoff deganau
- Rwy'n hoffi llyfrau amlsynhwyrdd (synau neu rywbeth i gyffwrdd)
- Rwy'n hoffi chwarae efo ffigyrau anifeiliaid sw a fferm - eu gosod mewn rhes ar y llawr
- Ryw'n mwynhau chwarae gydag offerynnau cerdd yn enwedig drwm
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda blociau - eu gosod wrth ochr ei gilydd ar y llawr
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda bocsys gan roi blocia neu anifeiliaid i mewn yn y bocsys
- Ryw'n mwynhau rhedeg a dringo tu allan a chwarae efo bybls
- Mae'n bwysig bod fy nhedi yn aros yn agos i mi drwy'r amser
- Rwy'n mwynhau gwrando a'r hwiangerddi . Fy hoff hwiangerdd ydy 'Twinkle twinkle. Mae ma
- *It is important that people understand what I want*
- *It is important that I have enough time to play with my favorite toys*
- *I like multi-sensory books (sounds or something to touch)*
- *I like to play with zoo and farm animal figures*
- *I like to play with boxes and placing animal figures and blocks inside the boxes.*
- *I enjoy playing with musical instruments especially drum*
- *Il like to run and jump outside*
- *It is important that my teddy stay close to me all the time*
- *I enjoy listening to the nursery rhymes. My favorite nursery rhyme is' Twinkle twinkle. Mum si*

Beth sy'n bwysig er mwyn cefnogi Disgybl 1 How best to support Disgybl 1

I gefnogi fy natblygiad iaith / *To support my language development:*

- Defnyddiwch wrthrychau i ddangos i mi beth sy'n digwydd o fewn fy rwtin dyddiol
- Os rwyf yn dod â gwrthrych i'ch llaw neu'n yn tynnu chi, cefnogwch drwy geisio ymateb i fy nghais
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi gan nad wyf wedi dysgu defnyddio fy mys pwyntio ar hyn o bryd.
- **Defnyddiwch bybls i fy annog i ddatblygu dulliau cyfathrebu i ofyn am fwy.**
- *Use objects to show me what's going on within my daily routine*
- *If I hand you an object or draw you, please support me by trying to respond to my request*
- *You may have to show me several options as I have not learned to use my pointing finger at this time.*
- **Use bubbles to encourage me to develop methods of communication to request for more**

I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / *To support my play and social skills:*

- Rhowch ddigon o amser i mi chwarae gyda fy hoff weithgareddau sy'n gallu newid yn eithaf cyson. Dyma'r amser gorau i chi geisio ymuno mewn efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi -dilyn fy chwarae, efelychu synau a'r chwarae, sylwebu ar y chwarae a ddim yn gofyn cwestiynau, chwarae cyfochrog)
- **Defnyddiwch Cerdyn rŵan ac wedyn gan ystyried y cysyniad gorffen - i amlygu bod y weithgaredd wedi gorffen - canwch gân i mi**
- **Defnyddiwch gerdyn dewis gan ddefnyddio gwrthrychau go iawn i fy helpu i allu gwneud dewis pan rhoddir dewis o ddau beth i mi.**
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddelio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy tedi.
- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oedolyn
- *Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principle of My I Join You- copy, create sounds and add words*
- *Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.*
- **Use big boxes to play pee-bo games to develop my interaction skills (shared attention)**

Gosod targedau / Set Targets



Monitro Darpariaeth Gyffredinol wedi'i dargedu / Targeted Universal Provision monitoring

Deilliant / Outcome:	Targedau camau bach / small steps targets:			
Byddaf yn gall Chwarae wrth ochr fy ffrind bob dydd	Byddaf yn gallu caniatáu i oedolyn ymuno â fy chwarae bob dydd Byddaf yn gallu chwarae gyda fy ffigurau anifeiliaid yn yr ardd a'r twb tywod / dŵr Byddaf yn mwynhau chwarae gemau 'ready steady go' gydag oedolyn bob dydd			
Enw'r dull asesu / sgrinio Screening / assessment method	Sgôr / Score		Dyddiad / Date	
Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar	Iaith:7, Chwarae a Chymdeithasol: 6		28/01/2020	
Ymyrraeth, strategaeth neu Adnoddau ar lefel Darpariaeth cyffredinol wedi'i dargedu gefnogi'r targedau: Universal targeted strategies, resources or intervention to support small step targets	Pwy sy'n gyfrifol? Who's responsible?	Dyddiad Cychwyn Start Date	Dyddiad adolygu Review Date	Sylwadau monitor Review of progress
Staff i ymuno ag Aled mewn ardal o'i ddewis, gan gopio a rhoi sylwadau ar ei chwarae am 5 munud x2 bob sesiwn	Pawb	4/1/20	5/4/20	-
Ymgorffori diddordeb Aled mewn anifeiliaid gyda gweithgareddau eraill i geisio ehangu ei chwarae, er enghraifft cerdded yr anifeiliaid trwy dywod, dŵr neu'r ardd y tu allan	Pawb	4/1/20	5/4/20	-
Chwaraewch gemau 'ready steady go!' i annog Aled i gyfleu'r neges 'mynd' i wneud i ryw beth ddigwydd, er enghraifft: chwythu swigod, taro drwm, arllwys dŵr	Pawb All staff	4/1/20	5/4/20	-



Monitro Darpariaeth Gyffredinol wedi'i dargedu / Targeted Universal Provison monitoring

Deilliant / Outcome: <i>I will be able to play alongside my friend every day</i>	Targedau camau bach / small steps targets: <i>I will be able to allow an adult to join my play every day</i> <i>I will be able to play with my animal figures in the garden and sand / water tub</i> <i>I will enjoy playing ready steady go games with an adult every day</i>				
Enw'r dull asesu / sgrinio Screening / assessment method	Sgôr / Score			Dyddiad / Date	
Early Years Tracking profile	Language:7, Play and social skills: 6			28/01/2020	
Ymyrraeth, strategaeth neu Adnoddau ar lefel Darpariaeth cyffredinol wedi'i dargedu gefnogi'r targedau: Universal targeted strategies, resources or intervention to support small step targets	Pwy sy'n gyfrifol ? Who's responsible?	Dyddiad Cychwyn Start Date	Dyddiad adolygu Review Date	Sylwadau monitor Review of progress	
<i>Staff to join Aled in an area of his choice, coping and commenting on his play for 5 min x2 every session</i>	All staff	4/1/20	5/4/20		
<i>Incorporate Aled's interest in animals with other activities to try and expand his play, for example walking the animals through sand, water or the outside garden</i>	All staff	4/1/20	5/4/20		
<i>Play read steady go games to encourage Aled to convey the message 'go' to make something happen, for example: blow bubbles, banging on drums, pouring water</i>	All staff	4/1/20	5/4/20		



Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar / Early Years Tracking Profile

1: Sgiliau Personol a Hunan Ofal	7	6	5	4	3	2	1
1a: Bwyta	Hylif a bwyd wedi 'piwrio'.	Cychwyn bwyta solid wedi masho	Bwyta bwyd wedi'i dorri. Gollwng bwyd o'r geg wrth gnoi	Bwyta bwyd wedi'i dorri. Bwyta mwy o wahanol bethau	Bwyta fwy o wahanol bethau. Dechrau adnabod bwydydd mae'n hoffi / ddim yn hoffi	Bwyta amrywiaeth o fwyd. Barod trio pethau newydd.	Bwyta amrywiaeth o fwyd. Barod trio pethau newydd. Rheolaeth dda ar y gwefysau wrth gnoi
1b: Bwydo	Oedolyn i fwydo gyda llwy.	Bwyta bwyd hefo bysedd. Ceisio gafael mewn llwy i fwydo	Bwyta bwyd hefo bysedd ac yn trin llwy.	Bwydo eu hunain hefo llwy.	Dechrau gafael mewn fforc	Dechrau trywanu bwyd hefo fforc.	Defnyddio llwy a fforc.
1c: Yfed	Oedolyn yn gafael mewn potel	Gafael yn y botel	Defnyddio cwpan â phig / beaker	Dechrau dysgu yfed o gwpan agored hefo cymorth.	Yfed o gwpan agored Yn gallu ei rhoi yn ôl ar y bwrdd.	Yfed allan o amrywiaeth o bethau gan gynnwys cwpan agored. Defnyddio dwy law i'w chodi ac weithiau 1 llaw	Yn gallu rhoi gwelltyn mewn diod. Gallu llenwi cwpan o ddŵr ar ben ei hun.
1ch: Toiledu	Yn gwisgo clwt oedolyn yn ymdrin hefo pob agwedd	Cychwyn dangos arwyddion eu bod yn gwlychu. Yn cychwyn eistedd am gyfnod byr ar y toiled / poti yn gwisgo ei ddillad ac oedolyn yn bresennol	Eistedd ar y toiled/ poti heb ei wisc. Defnyddio'r toiled ar ôl cael ei atgoffa. Yn gallu aros yno gydag oedolyn am gyfnod byr	Gofyn am fynd i'r toiled mewn amser rhesymol. Eistedd ar y toiled am gyfnod byr heb fod oedolyn yno trwy'r amser. Weithiau yn gwneud ond yn cael damweiniau	Gofyn am fynd i'r toiled mewn amser rhesymol. Toiledu ar ben ei hun (Gall dynnu ei ddillad isaf i lawr ac i fyny). Angen cefnogaeth i gau botwm. Angen ei atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled.	Gofyn i fynd i'r toiled, Yn defnyddio'r toiled ei hun. Dealltwriaeth yn cynyddu ond angen atgoffa i olchi dwylo ar ôl bod yn y toiled.	Ymwybyddiaeth o hylendid personol ac yn gallu gwneud ei hun
1d: Sgiliau Gwisgo	Oedolyn yn helpu i wisgo	Dechrau adnabod ei wisc ac yn ymestyn braich allan Tynnu sanau	Gallu tynnu darn o wisc	Gallu rhoi darn syml o wisc.	Gallu gwisgo a tynnu dillad.	Gallu gwisgo a tynnu dillad ac yn cychwyn cau sip a botwm	Gallu newid ar ben ei hun.

Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar / *Early Years Tracking Profile*

1: Personal and Self- care skills	7	6	5	4	3	2	1
1a: Eating	Liquids and puréed food.	Starting to eat mashed solids.	Eats chopped food. Drops food out of mouth when chewing.	Eats chopped food. Eats more varieties.	Eats more varieties. Start to show clear likes and dislikes of some foods.	Eats a variety of food. Prepared to try new things.	Eats a variety of food. Prepared to try new things. Swallow food well with good lip control and no loss of food.
1b: Feeding	An adult to <u>spoon feed</u> .	Eats food with fingers. Attempts to hold a spoon to feed.	Eats food with fingers and handles a spoon.	Self-feeds with a spoon.	Starting to hold a fork.	Starting to stab at food with a fork.	Uses a spoon and fork.
1c: drinking	An adult holds a bottle.	Holds a bottle.	Uses a beaker.	Starting to learn to drink from an open cup with assistance.	Drinks from an open cup. Able to put it back on the table.	Drinks from a variety of items including an open cup. Uses two hands to lift it and sometimes one hand.	Able to place a straw in a drink. Able to fill a cup of water on his/her own.
1ch: toileting	Wears a nappy - an adult deals with every aspect.	Starting to show signs of wetting. Starting to sit for a short time on the toilet/potty while dressed and with an adult present.	Sitting on the toilet/potty while undressed. Uses the toilet after <u>being reminded</u> . Able to stay there with an adult for a short time.	Asks to go to the toilet in reasonable time. Sits on the toilet for a short time without an adult being present throughout. Sometimes goes but has accidents.	Asks to go to the toilet in reasonable time. Self-toilets (is able to pull his/her underwear down and up). Needs support to fasten buttons. Needs to be <u>reminded</u> to wash hands after using the toilet.	Asks to go to the toilet. Uses the toilet on his/her own. Understanding is increasing but needs to be <u>reminded</u> to wash hands after using the toilet.	Aware of personal hygiene and able to do this himself/herself.
1d: Dressing skills	An adult helps with getting dressed.	Starting to recognise his/her clothes and puts an arm out. Takes socks off.	Able to remove an item of clothing.	Able to put on a simple item of clothing.	Able to get dressed and undressed.	Able to get dressed and undressed and is starting to zip and button.	Able to change on his/her own.

2: Sgiliau Chwarae a Cymdeithasol	7	6	5	4	3	2	1
2a: Sgiliau Chwarae	Ymchwilio i wrthrychau gyda synhwyrau e.e. llyfu, gwyllo a gwrando	Ymddangos yn mwynhau effaith beth mae'n ei wneud a deall eu bod yn gallu gwneud rhywbeth ddigwydd e.e. .tegan yn popio i fyny, taro drwm.	Ymddangos yn deall pwrpas confensiynol gwrthrychau e.e. llenwi a gwagio, adeiladu tŵr	Yn chwarae rôl o fewn eu profiadau e.e. rhoi bwyd i babi dol, brwsio gwallt	Yn defnyddio gwrthrychau go iawn i fod yn rhywbeth e.e. bocs fel car	Cyfes o chwarae dychmygol sydd tu allan i'w profiad personol e.e. chwarae 'Frozen' ac archarwyr/ Superheroes.	Defnyddio iaith i gyfoethogi eu chwarae
2b: Lles emosiynol	Yn ddibynol ar Mam neu berson allweddol mewn lleoliad arall.	Gweld hi'n anodd gadael mam.	Yn gallu gollwng gafael a deall bod Mam yn dod yn ôl.	Dechrau adnabod teimladau syml – hapus, trist	Gyda cefnogaeth oedolyn yn gallu delio gyda emosiynau.	Gallu gofyn am help mewn unrhyw ffordd	Gallu adnabod a mynegi eu teimladau syml hapus, trist, blin, cyffrous
2c: Ymwybyddiaeth o berygl	Yn gwbl ddibynol ar oedolyn i'w	Yn ddibynol ar oedolyn i'w	Yn dysgu deall am 1-2 o sefyllfaoedd	Yn dysgu deall am sefyllfaoedd	Yn deall rhai sefyllfaoedd perygl yn y	Deall rhai sefyllfaoedd perygl yn y	Deall ac yn dechrau synhwyro
	gadw'n saff a diogel	gadw'n saff a diogel	perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth. Angen goruchwyliaeth.	perygl yn y cartref. Gallu ymateb yn briodol gyda chefnogaeth.	cartref. Gyda chefnogaeth mae'n cofio ac yn ymateb yn briodol.	cartref a thu allan. Yn gallu cofio ac yn ymateb yn briodol i rai.	sefyllfaoedd perygl o'i gwmpas. Yn cofio ac ymateb yn briodol.
2ch: Trefn a hyblygrwydd	Yn ddibynol ar drefn a rwtin.	Yn ddibynol ar drefn a rwtin i ymdopi a deall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a rwtin i ddeall beth sy'n digwydd	Yn elwa o drefn a rwtin ond yn datblygu'r gallu i fod yn hyblyg	Yn gallu bod yn hyblyg ac ddim yn ddibynol ar drefn / rwtin	Yn gallu bod yn hyblyg a derbyn digwyddiadau newydd yn rhan o'r drefn.	Yn gwbl hyblyg

2: Play and Social Skills	7	6	5	4	3	2	1
2a: Play Skills	Investigates objects with the senses, e.g. licking, watching and listening.	Seems to enjoy the impact of what he/she is doing and understands that he/she can make something happen, e.g. a toy popping up, hitting a drum.	Appears to understand the conventional purpose of objects, e.g. filling and emptying, building a tower.	Plays a role within his/her own experiences, e.g. feeding a doll, brushing hair.	Uses real-life objects to be something, e.g. a box as a car.	A series of imaginative play outside his/her personal experience, e.g. playing at 'Frozen' and superheroes.	Uses language to enrich his/her play.
2b: Emotional Well-being	Dependent on Mum or a key person in another setting.	Finds it difficult to leave Mum.	Able to let go and understand that Mum is coming back.	Starting to recognise simple feelings - happy, sad.	Able to deal with emotions with adult support.	Able to ask for help in any way.	Able to recognise and express their simple feelings - happy, sad, angry, excited.
2c: Awareness of danger	<u>Totally dependent</u> on an adult to keep him/her safe.	<u>Totally dependent</u> on an adult to keep him/her safe.	Learning to understand about 1-2 dangerous situations in the home. Able to respond appropriately with support. Needs supervision.	Learning to understand about dangerous situations in the home. Able to respond appropriately with support.	Understands some dangerous situations in the home. With support, he/she remembers and responds appropriately.	Understands some dangerous situations in the home and outside. Able to remember, and responds appropriately to some.	Understands and begins to sense dangerous situations around him/her. Remembers and responds appropriately.
2ch: Order and flexibility	Depends on order and routine.	Depends on order and routine to cope and understand what is happening.	Benefits from order and routine to understand what is happening.	Benefits from order and routine but is developing the ability to be flexible.	Able to be flexible and does not depend on order/routine.	Able to be flexible and accept new events as a matter of course.	<u>Totally flexible.</u>

3: Datblygiad iaith	7	6	5	4	3	2	1
3a: Di iaith	Ymestyn	Gwneud synau	Pwyntio i ofyn ac i rannu diddordeb Codi llaw i ddweud ta ta Ysgwyd pen	Cyswllt llygaid i gyfathrebu angen. Tynnu a defnyddio oedolyn at beth mae nhw eisiau.	Rhoi gwrthrych i rhywun arall. Troi i ffwrdd/gwthio i ffwrdd i olygu 'na'	Sgiliau di iaith addas	Sgiliau di iaith – addas
3b: Talu sylw	Sylw yn symud o un peth i'r llall. Cymryd sylw ar lais cyfarwydd (rhiant) Dychryn gyda synau uchel	Yn talu sylw am gyfnodau byr ar bethau o'u dewis gan anwybyddu pethau o'u cwrmpas	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis gan ddechrau rhannu sylw gydag oedolyn	Yn talu sylw ar bethau o'u dewis ac yn gallu symud sylw rhwng tasgau gyd chefnogaeth	Yn talu sylw ar rywbeth mae oedolyn wedi'i ddewis e.e. gwrnado ar stori, cymryd rhan mewn cylch cyfarch	Yn gallu talu sylw ar oedolyn wrth wneud rhywbeth arall. Gallu canolbwyntio am gyfnodau byr	Sgiliau talu sylw hyblyg ac yn gallu canolbwyntio am gyfnod o amser
3c: Dealltwriaeth	Ddim yn deall geiriau Ddim yn deall ystumiau	Deall cyt cyfarwydd wrth weld gwrthrychau go iawn e.e. esgidiau yn golygu mynd tu allan, goriadau yn mynd yn y car.	Ymateb i gyfarwyddiadau cyfarwydd e.e. tyrd yma gan ddefnyddio cerdyn gweledol i gefnogi	Deall geiriau bob dydd e.e. rhannau'r corff, enwau teganau	Deall geiriau gwneud / berfau	Deall a dilyn cyfarwyddiadau yn cynnwys 2 air allweddol	Deall a dilyn cyfarwyddiadau yn cynnwys 3 gair allweddol Dealltwriaeth o - Ansoddeiriau Arddodiad Rhagenw
		Ymateb i ystumiau syml e.e. chwifio llaw i ddweud ta ta .					
3ch: Defnydd o iaith/ Cyfathrebu angen	Synau gan gynnwys crio a gweiddi yn cael eu gwneud i ddatgan angen	Efelychu synau gan berson cyfarwydd.	Defnyddio iaith ei hun ac arwyddion Makaton syml	Defnyddio sŵn cychwynnol i enwi / labelu gwrthrychau	Enwi gwrthrychau	Banc geirfa yn datblygu gan ddod â geiriau at ei gilydd	Banc geirfa yn datblygu gan gynnwys brawddegau syml
3d: Rhyngweithio ag eraill	Ddim yn ymddangos yn sylwi ar eraill	Dechrau derbyn oedolyn yn ymuno a dilyn arweiniad y plentyn am gyfnodau byr	Dechrau mwynhau oedolyn yn ei ddilyn ef gyda'i chwarae. Rhyngweithio ar lefel syml	Mwynhau oedolyn yn ymuno ac yn ei ddilyn yn ei chwarae. Rhyngweithio yn datblygu	Mwynhau sylw oedolyn yn cyd chwarae am gyfnodau hir. Dechrau derbyn plant eraill yn rhyngweithio ag ef	Mwynhau sylw oedolyn yn cyd chwarae am gyfnodau. Dechrau rhyngweithio ag eraill	Chwarae wrth ochr eraill. Gallu rhannu gofod a theganau gyda chefnogaeth

3: Language Development	7	6	5	4	3	2	1
3a: Non-verbal	Reaches.	Makes sounds.	Points to ask and share an interest. Raises a hand to say goodbye. Shakes the head.	Eye contact to communicate need. Draws and uses an adult for what he/she wants.	Gives someone else an object. Turns away/pushes away to mean 'no'.	Appropriate non-verbal skills.	Appropriate non-verbal skills.
3b: Attentiveness	Attention diverts from one thing to another. Takes notice of a familiar voice (parent). Startled by loud noises.	Pays attention for short periods to things of his/her choice, ignoring things around him/her.	Pays attention to things of his/her choice and starts sharing attention with an adult.	Pays attention to things of his/her choice and is able to divert attention between tasks with support.	Pays attention to something an adult has chosen, e.g. listening to a story, taking part in a greeting circle.	Able to pay attention to an adult while doing something else. Able to concentrate for short periods.	Flexible attentiveness skills and able to concentrate for a <u>period of time</u> .
3c: Understanding	Does not understand words. Does not understand gestures.	Understands familiar routines when seeing real objects, e.g. shoes mean going outside, keys mean going in the car. Responds to simple gestures, e.g. waving a hand to say goodbye.	Responds to familiar instructions, e.g. come here, using a visual card for support.	Understands everyday words, e.g. body parts, names of toys.	Understands 'doing' words/verbs.	Understands and follows instructions that include two key words.	Understands and follows instructions that include three key words. Understanding of - Adjectives Prepositions Pronouns.
3ch: Use of Language / Communicating a need	Sounds including crying and shouting are made to express a need.	Imitates the sounds made by a familiar person.	Uses his/her own language and simple Makaton signs.	Uses initial sounds to name/label objects.	Names objects.	Word bank develops, bringing words together.	Word bank develops, including simple sentences.
3d: interaction with others	Does not appear to notice others.	Starting to accept an adult joining in and following the child's lead for short periods.	Starting to enjoy an adult <u>following</u> his/her play. Interacts at a simple level.	Enjoys an adult joining in and following his/her play. Interaction developing.	Enjoys adult attention jointly playing for long periods. Starting to accept other children interacting with him/her.	Enjoys adult attention jointly playing for <u>periods of time</u> . Starting to interact with others.	Plays alongside others. Able to share space and toys with support.

4: Corfforol	7	6	5	4	3	2	1
4a: Corfforol Mawr	Yn gallu eistedd heb help/gymorth Yn gallu cropian neu bum <u>shyfflo</u>	Yn gallu cerdded yn simsan /drwsgl	Yn gallu gwneud symudiadau yn cynnwys, rhedeg, neidio, yn gallu gwneud i degan mawr symud gyda'u traed.	Yn gallu mynd i fyny ac i lawr grisiau gyda dwy droed ar bob step. Yn gallu <u>pedlo</u> yn ôl	Yn gallu mynd i fyny ac i lawr grisiau gyda un droed ar bob step. Yn gallu <u>pedlo</u> ymlaen.	Yn gallu newid cyfeiriad yn ddiogel tra'n rhedeg.	Gallu dynwared siapau corfforol. Gallu neidio dros rhaff isel yn ddiogel
4b: Corfforol Man	Gallu cau ei law pan ydych yn rhoi bys iddo. Gallu gafael mewn gwrthrychau mawr e.e. blociau	Gafael mewn pethau o'i ddewis ac yn newid llaw.	Gallu codi pethau man	Gafael dwrn mewn offer marcio gyda thueddiad i newid llaw ar adegau	Gallu troi tudalennau llyfr – sawl tudalen ar y tro	Trin offer man yn gywir gan gynnwys gafael mewn offer marcio gyda gafael trybedd.	Trin offer man yn gywir gan gynnwys gafael mewn offer marcio gyda gafael trybedd



4: Motor skills	7	6	5	4	3	2	1
4a: Gross Motor	Able to sit without help/assistance. Able to crawl or bottom-shuffle.	Able to walk unsteadily/clumsily.	Able to carry out movements including running, jumping, able to make a large toy move with their feet.	Able to go up and down stairs with two feet on each step. Able to pedal backwards.	Able to go up and down stairs with one foot on each step. Able to pedal forwards.	Able to change direction safely whilst running.	Able to imitate physical shapes. Able to jump safely over a low-slung rope.
4b: Fine Motor	Able to close his/her hand when you hold out your finger. Able to grip large objects, e.g. blocks.	Holds items of his/her choice and changes hands.	Able to lift small objects.	Fist-grips marking equipment, with a tendency to change hands at times.	Able to turn the pages of a book - several pages at a time.	Handles small equipment correctly, including gripping marking equipment with a tripod grip.	Handles small equipment correctly, including gripping marking equipment with a tripod grip.



Adolygu Targedau (8/12 wythnos) / review targets (8/12 weeks)



Monitro Darpariaeth Gyffredinol wedi'i dargedu / Targeted Universal Provison monitoring

Deilliant / Outcome:		Targedau camau bach / small steps targets:			
<i>I will be able to play alongside my friend every day</i>		<i>I will be able to allow an adult to join my play every day</i> <i>I will be able to play with my animal figures in the garden and sand / water tub</i> <i>I will enjoy playing ready steady go games with an adult every day</i>			
Enw'r dull asesu / sgrinio Screening / assessment method		Sgôr / Score		Dyddiad / Date	
Early Years Tracking profile		Language:7, Play and social skills: 6		28/01/2020	
Early Years Tracking profile		Language:7(achieved 2 extra box), Play and social skills: 6 (achieved 1 extra box)		01/04/2020	
Ymyrraeth, strategaeth neu Adnoddau ar lefel Darpariaeth cyffredinol wedi'i dargedu gefnogi'r targedau: Universal targeted strategies, resources or intervention to support small step targets		Pwy sy'n gyfrifol? Who's responsible?	Dyddiad Cychwyn Start Date	Dyddiad adolygu Review Date	Sylwadau monitor Review of progress
<i>Staff to join Aled in an area of his choice, coping and commenting on his play for 5 min x2 every session</i>		All staff	4/1/20	5/4/20	-Looking towards the staff -Wil pass an object if want an adult to repeat -Will smile and laugh
<i>Incorporate Aled's interest in animals with other activities to try and expand his play, for example walking the animals through sand, water or the outside garden</i>		All staff	4/1/20	5/4/20	- Happy to line the animals in the sand and outside - Watching an adult walk the animals
<i>Play read steady go games to encourage Aled to convey the message 'go' to make something happen, for example: blow bubbles, banging on drums, pouring water</i>		All staff	4/1/20	5/4/20	- Continue to communicate with facial expressions - Start making sounds

Cyfarfod Adolygu proffil a thargedau / *Review targets and profile meeting*

Cyfarfod Adolygu – cofnodi ar Ff1
Cytunir bod cynnydd yn gyfyngedig
iawn o hyd i Aled.

Felly:

- Cyfeirio Aled at SALT
- Addasu y proffil un dudalen
- Gosod targedu newydd ag adnabod dulliau cefnogi pellach

Review meeting – document on Ff1

It is agreed that following time in Targeted provision, progress is still very limited for Aled.

Therefore:

- *Referral to SALT*
- *Adapt the one page profile*
- *Set new targets and identify further support strategies*

Targedau newydd / new Targets

Deilliant / Outcome: Byddaf yn gallu teimlo'n ddiogel yn y Cylch a chyfleu fy anghenion a'm dymuniadau <i>I will be able to feel safe in the Cylch and communicate my needs and wants</i>	Targedau camau bach / small steps targets: Byddaf yn gallu chwifio tata ar mam neu dad pan fyddaf yn cerdded i mewn i'r Cylch bob bore Byddaf yn deall beth sy'n digwydd nesaf y rhan fwyaf o'r amseroedd Byddaf yn gallu defnyddio fy mys pwyntio y rhan fwyaf o'r amseroedd i ddangos yr hyn yr wyf ei eisiau neu ei angen <i>I will be able to wave tata on mum or dad when I'm dropped off at the Cylch every morning</i> <i>I will understand what's happening next most of the times</i> <i>I will be able to use my pointing finger most of the times to show what I want or need</i>				
Enw'r dull asesu / sgrinio Screening / assessment method	Sgôr / Score			Dyddiad / Date	
Proffil Tracio Blynnyddoedd Cynnar Early Years Tracking profile	Iaith:7, Chwarae a Chymdeithasol: 6			01/04/2020	
Ymyrraeth, strategaeth neu Adnoddau ar lefel Darpariaeth cyffredinol wedi'i dargedu gefnogi'r targedau: Universal targeted strategies, resources or intervention to support small step targets	Pwy sy'n gyfrifol? Who's responsible?	Dyddiad Cychwyn Start Date	Dyddiad adolygu Revie Date	Sylwadau monitor Review of progress	
Defnyddiwch lun o'r Cylch a Mam a Dad ochr yn ochr nawr a'r bwrdd nesaf. Model chwifio tata, Gweithiwr allweddol i fynd at Aled cyn gynted ag y bydd yn cyrraedd y rhan gyda'i hoff degan <i>Use a photo of the Cylch and Mum and Dad alongside now and next board. Model waving tata, Key worker to approach Aled as soon as he arrives at the cylch with his favorite toy.</i>	Gweithiwr allweddol Key worker	5/4/20	4/6/20	-	
Defnyddiwch wrthrychau neu / a lluniau i ddangos i Aled beth sy'n digwydd nesaf. Defnyddiwch nawr a'r bwrdd nesaf <i>Use objects or / and photos to show Aled what is happening next. Use now and next board</i>	All staff	5/4/20	4/6/20	-	
Cynigiwch ddewis rhwng eitemau ysgogol a rhai nad ydynt yn ysgogol, amser byrbryd, dewis caneuon - Dywedwch yn glir beth yw pob opsiwn. Cyn gynted ag y bydd Aled yn nodi'r hyn y mae ei eisiau, rhawch ef ar unwaith gan ddweud enw'r gwrthrych <i>Offer a choice between motivating and un motivating items, snak time, song choosing - Clearly say what each option is. As soon Aled indicates what he wants , give it immediately saying the name of the object</i>	All staff	5/4/20	4/6/20	-	

Monitro'r targedau / Review the targets

Deilliant / Outcome: Byddaf yn gallu teimlo'n ddiogel yn y Cylch a chyfleu fy anghenion a'm dymuniadau <i>I will be able to feel safe in the Cylch and communicate my needs and wants</i>	Targedau camau bach / small steps targets: Byddaf yn gallu chwifio tata ar mam neu dad pan fyddaf yn cerdded i mewn i'r Cylch bob bore Byddaf yn deall beth sy'n digwydd nesaf y rhan fwyaf o'r amseroedd Byddaf yn gallu defnyddio fy mys pwyntio y rhan fwyaf o'r amseroedd i ddangos yr hyn yr wyf ei eisiau neu ei angen <i>I will be able to wave tata on mum or dad when I'm dropped off at the Cylch every morning</i> <i>I will understand what's happening next most of the times</i> <i>I will be able to use my pointing finger most of the times to show what I want or need</i>				
Enw'r dull asesu / sgrinio Screening / assessment method	Sgôr / Score		Dyddiad / Date		
Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar Early Years Tracking profile	Iaith:7, Chwarae a Chymdeithasol: 6		01/04/2020		
Proffil Tracio Blynyddoedd Cynnar Early Years Tracking profile	Iaith:6, Chwarae a Chymdeithasol: 6		2/6/20		
Ymyrraeth, strategaeth neu Adnoddau ar lefel Darpariaeth cyffredinol wedi'i dargedu Universal targeted strategies, resources or intervention to support small step targets	Pwy sy'n gyfrifol? Who's responsible?	Dyddiad Cychwyn Start Date	Dyddiad adolygu Review Date	Sylwadau monitor Review of progress	
Defnyddiwch lun o'r Cylch a Mam a Dad ochr yn ochr nawr a'r bwrdd nesaf. Model chwifio tata, Gweithiwr allweddol i fynd at Aled cyn gynted ag y bydd yn cyrraedd y rhan gyda'i hoff degan <i>Use a photo of the Cylch and Mum and Dad alongside now and next board. Model waving tata, Key worker to approach Aled as soon as he arrives at the cylch with his favorite toy.</i>	Gweithiwr allweddol Key worker	5/4/20	4/6/20	Cerdded i mewn i'r Cylch Yn setlo i chwarae gyda'i ffigyrau anifeiliaid <i>Walks into the Cylch</i> <i>Settles to play with his animal figures</i>	
Defnyddiwch wrthrychau neu / a lluniau i ddangos i Aled beth sy'n digwydd nesaf. Defnyddiwch nawr a'r bwrdd nesaf <i>Use objects or / and photos to show Aled what is happening next. Use now and next board</i>	All staff	5/4/20	4/6/20	Yn ei chael hi'n anodd symud o un gweithgaredd i'r llall Gall gynhyrfu gan nad yw'n deall beth sy'n digwydd / cysyniad rhywbeth yn gorffen <i>Struggles to move from one activity to the next</i> <i>Will upset</i>	
Cynigiwch ddewis rhwng eitemau ysgogol a rhai nad ydynt yn ysgogol, amser byrbryd, dewis caneuon - Dywedwch yn glir beth yw pob opsiwn. Cyn gynted ag y bydd Aled yn nodi'r hyn y mae ei eisiau, rhwch ef ar unwaith gan ddweud enw'r gwrthrych <i>Offer a choice between motivating and un motivating items, snack time, song choosing</i> <i>Clearly say what each option is. As soon Aled indicates what he wants, give it immediately saying the name of the object</i>	All staff	5/4/20	4/6/20	Ymestyn allan i afael yn beth mae eisiau Dechrau gwneud synau <i>Will reach out to hold what he wants</i> <i>Beginning to make sound</i>	

Cyfarfod Adolygu proffil a tharegadau / *Review targets and profile*

- Cytunir, ar ôl amser yn y ddarpariaeth wedi'i Thargedu (2 dymor), bod cynnydd yn gyfyngedig iawn o hyd i Aled.
- Mae angen hysbysiad i'r Awdurdod Lleol i benderfynu a oes ganddo Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) sy'n gofyn am Ddarpariaeth Dysgu Ychwanegol (DDdY).
- It is agreed that following time in Targeted provision (2 terms), progress is still very limited for Aled.
- A notification to the Local Authority is needed to determine if he has an Additional Learning Need (ALN) requiring Additional Learning Provision (ALP).

**Proses cyfeirio plentyn Blynyddoedd Cynnar (0-5) sydd ddim yn mynychu Ysgol a gynhelir i sylw'r Awdurdod Lleol
(Cod ADY, 2021: Pennod 11)**

Ymholiad ADY Cam 1:

Awdurdod Addysg Lleol yn **derbyn cyfeiriad** bod posibilrwydd bod gan plentyn Anghenion Dysgu Ychwanegol. Awdurdod yn **hysbysu'r rhiant** i'w hysbysu ac i rannu manylion y **Cyd lynydd** dynodedig sydd wedi'i ddynodi i hwyluso'r camau dilynol. **Rhiant i lenwi'r ffurflen** casglu gwybodaeth a'i ddychwelyd yn brydlon.

Ymholiad ADY Cam 2:

Cydlynnydd dynodedig yn trefnu **cyfarfod cychwynnol** gyda'r plentyn a rhiant i gyflwyno'r system ADY a chasglu gwybodaeth a thystiolaeth am anghenion eu plentyn. Gall Awdurdod Addysg Lleol **gyflwyno cais statudol** am wybodaeth a chynghor gan bersonau perthnasol. Rhaid iddynt gydymffurfio o fewn 6 wythnos. Bydd posib cyflwyno'r wybodaeth ar y **system CDU digidol** drwy dderbyn gwahoddiad drwy e-bost.

Ymholiad ADY Cam 3:

Cydlynnydd dynodedig i gyflwyno'r wybodaeth a thystiolaeth i aelodau'r panel Cymedroli ADY. Aelodau yn ystyried y wybodaeth a thystiolaeth ac yn gwneud penderfyniad os oes gan y plentyn ADY ai pheidio.

DIM ADY

Penderfynu pa wasanaethau sydd yn debygol o ddarparu darpariaeth ddysgu ychwanegol

ADY

Penderfyniad dim ADY

Hysbysu'r rhiant am y penderfyniad a rhesymau dros y penderfyniad hwnnw. Bydd yr hysbysiad yn nodi unrhyw gamau bydd yr Awdurdod yn gymryd i sicrhau fod anghenion (nad ydynt yn ADY) yn cael ei ddiwallu. Gall rhiant drafod y penderfyniad

ymhellach gyda'r Awdurdod (manyion yn cael ei gynnwys ar yr hysbysiad penderfyniad)

Llunio CDU Cam 1:

Hysbysu'r rhiant am y penderfyniad bod gan y plentyn ADY a darparu **pamffled gwybodaeth** am beth yw Cynllun Datblygu Unigol a dulliau sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn. Cydlynnydd dynodedig i baratoi a threfnu cyfarfod i lunio Cynllun Datblygu Unigol. **Hysbysu rhiant a phawb** sy'n ymwneud a'r plentyn o ddyddiad y cyfarfod i lunio CDU a'r broses o rannu gwybodaeth o flaen llaw. Bydd cymorth a chefnogaeth ar gael i gefnogi rhieni a'r plentyn i gymryd rhan mor llawn a phosib yn y broses.

Llunio CDU Cam 2:

Cydlynnydd dynodedig yn arwain y cyfarfod i lunio CDU er mwyn cyfrannu gwybodaeth a llunio **deilliannau a thargedau cytunedig** sy'n canolbwyntio ar y plentyn.

Llunio CDU Cam 3:

Hysbysu'r rhiant bod cyfle i rannu sylwadau ar gopi drafft o'r CDU. **Rhoddir amser penodol** i ymateb a rhannu unrhyw sylwadau. Gall rhiant drafod unrhyw fater gyda'r Cydlynnydd dynodedig.

Llunio CDU Cam 4:

Cyflwyno'r CDU i sylw aelodau Panel Cymedroli i gymedroli'r CDU

Cyflwyno CDU Cam 5:

Hysbysu'r rhiant fod yr Awdurdod Addysg Lleol yn rhoi copi o'r CDU. Hysbysir rhiant o'r dyddiad **adolygu arfaethedig**. Gall rhiant drafod unrhyw fater

ymhellach gyda'r Cydlynnydd dynodedig (manyion yn cael eu gynnwys ar yr hysbysiad penderfyniad)

12 weeks (statutory timescale)

ALN Enquiry Step 1:

Local Education Authority **receives a referral** that the child may have Additional Learning Needs. Authority **contacts the parent** to inform them and to share details of the **Coordinator** designated to facilitate follow up. **Parent to complete the information form** and return it promptly.

ALN Enquiry Step 2:

Coordinator arranges an **initial meeting** with the child and parent to introduce the ALN system and gather information and evidence about their child's needs. A Local Education Authority may **submit a statutory request** for information and advice from relevant persons. They must comply within 6 weeks. It will be possible to submit the information on the **digital IDP system** by e-mail invitation.

ALN Enquiry Step 3:

Coordinator to present information and evidence to ALN Moderation panel members. Members consider the information and evidence and make a decision as to whether or not the child has ALN.

NO ALN

Decide which services are likely to provide additional learning provision

ALN

ADY

Decision - No ALN

Inform the parent of the decision and the reasons for that decision. The notice will set out any steps the Authority will take to ensure that non-ALN needs are met. A parent may discuss the decision further with the Authority (details included on decision notice)

Draw up an IDP Step 1:

Inform the parent of the decision that the child has ALN and provide an **information pamphlet** about what an Individual Development Plan is and person-centred practices. Coordinator to prepare and arrange meeting to draw up Individual Development Plan. **Inform the parent and all those** involved with the child of the date of the meeting to draw up an IDP and the process of sharing information in advance. Help and support will be available to support parents and the child to participate as fully as possible in the process.

Draw up an IDP Step 2:

Coordinator leading the meeting to draw up an IDP to inform and produce **agreed outcomes and targets**.

Draw up an IDP Step 3:

Inform the parent that there is an opportunity to share comments on a draft copy of the IDP. **A specific time is provided** to respond and share any comments. A parent can discuss any matter with the Coordinator.

Draw up an IDP Step 4:

Present the IDP to the attention of the Moderation Panel to **confirm** the Additional Learning Provision.

Introduce IDP Step 5:

Inform the parent that the Local Education Authority is providing a copy of the IDP. A parent will be informed of the **proposed review date**. A parent can discuss any matter further with the Coordinator (details included on decision notice).

Ymholiad ADY Cam 1:

Awdurdod Addysg Lleol yn **derbyn cyfeiriad** bod posibilrwydd bod gan plentyn Anghenion Dysgu Ychwanegol. Awdurdod yn **hysbysu'r rhiant** i'w hysbysu ac i rannu manylion y **Cydlynnydd** dynodedig sydd wedi'i ddynodi i hwyluso'r camau dilynol. **Rhiant i lenwi'r ffurflen** casglu gwybodaeth a'i ddychwelyd yn brydlon.

Ymholiad ADY Cam 2:

Cydlynnydd dynodedig yn trefnu **cyfarfod cychwynnol** gyda'r plentyn a rhiant i gyflwyno'r system ADY a chasglu gwybodaeth a thystiolaeth am anghenion eu plentyn. Gall Awdurdod Addysg Lleol **gyflwyno cais statudol** am wybodaeth a chynghor gan bersonau perthnasol. Rhaid iddynt gydymffurfio o fewn 6 wythnos. Bydd posib cyflwyno'r wybodaeth ar y **system CDU digidol** drwy dderbyn gwahoddiad drwy e-bost.

Ymholiad ADY Cam 3:

Cydlynnydd dynodedig i gyflwyno'r wybodaeth a thystiolaeth i aelodau'r panel Cymedroli ADY. Aelodau yn ystyried y wybodaeth a thystiolaeth ac yn gwneud penderfyniad os oes gan y plentyn ADY ai pheidio.

DIM ADY

Penderfynu pa wasanaethau sydd yn debygol o ddarparu darpariaeth ddysgu ychwanegol

ADY

ALN Enquiry Step 1:

Local Education Authority **receives a referral** that the child may have Additional Learning Needs. Authority **contacts the parent** to inform them and to share details of the **Coordinator** designated to facilitate follow up. **Parent to complete the information form** and return it promptly.

ALN Enquiry Step 2:

Coordinator arranges an **initial meeting** with the child and parent to introduce the ALN system and gather information and evidence about their child's needs. A Local Education Authority may **submit a statutory request** for information and advice from relevant persons. They must comply within 6 weeks. It will be possible to submit the information on the **digital IDP system** by e-mail invitation.

ALN Enquiry Step 3:

Coordinator to present information and evidence to ALN Moderation panel members. Members consider the information and evidence and make a decision as to whether or not the child has ALN.

NO ALN (process comes to an end)

Decide which services are likely to provide additional learning provision

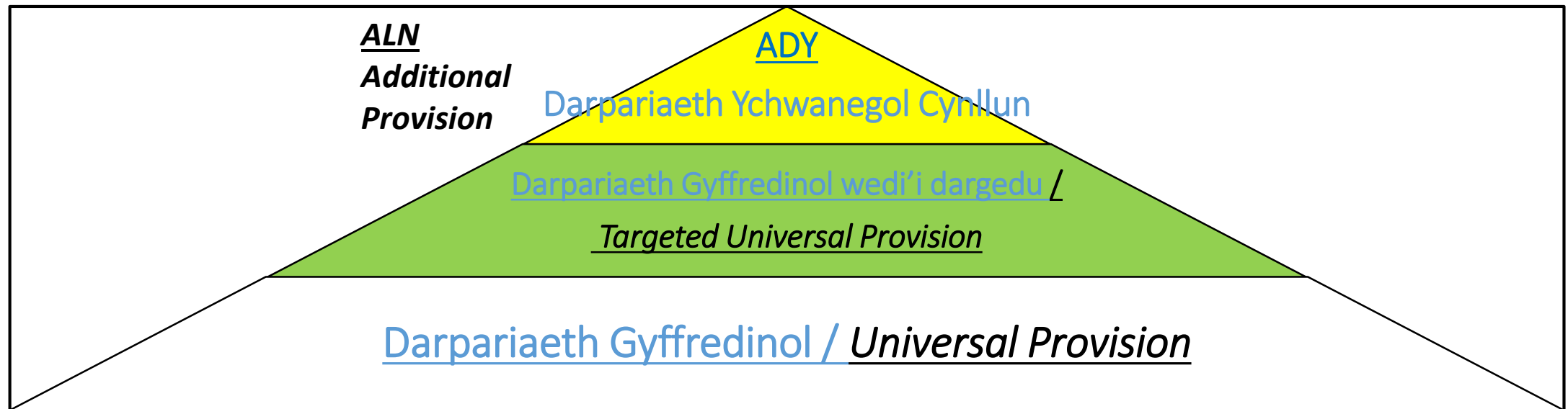
ALN

Cychwyn CDU/ Starting the IDP

Cytunwyd bod gan Aled ADY ac mae angen CDU arno.



It was agreed Aled has ALN and he requires an IDP.



Llinell Amser/ Time line

08/2019 - symud i ardal Dechrau'n Deg

08/2019 – rhiant yn rhannu pryderon gyda YI

09/19 – SOGS a Wellcomm yn amlygu meysydd sy'n peri pryder

9/2019 - Swyddog Datblygiad Cynnar yn cyd weithio gyda'r teulu ar dargedau i ddatblygu sgiliau iaith. Cyflwyno pecynnau iaith benodol

11/219 - Cyfarfod cychwynnol gyda lleoliad Dechrau'n Deg (Rhiant, YI, Gweithiwr datblygiad chwarae, athrawes ymgysylltiol ac arweinydd) - gweler cofnodion

12/ 2019 - cychwyn proffil un dudalen a gosod targedau yn deillio o'r cyfarfod cychwynnol

1/2020 Aled yn cychwyn yn lleoliad gan weithredu ar yr haen darpariaeth wedi'u dargedu

04/2020 - Cyfarfod adolygu targedau - diffyg cynnydd. Cyfeirio at Therapydd Iaith

05/2020 - Therapydd iaith yn arsylwi yn y lleoliad - ychwanegu ffordd orau i gefnogi yn y proffil

06 / 2020 – Cyfarfod adolygu targedau.

08/2019 - move to Flying Start area

08/2019 - parent shares concerns with

YI 09/19 - SOGS and Wellcomm highlight areas of concern

9/2019 - Early Development Officer works with family on targets to develop language skills. Introduce language specific packages

11/2019 - Initial meeting with Flying Start setting (Parent, YI, Play development worker, associate teacher and leader) - see minutes

12/2019 - start a one page profile and set targets arising from the initial meeting

1/2020 Aled starts at location operating on the targeted provision layer

04/2020 - Target review meeting - lack of progress. Referral to Language Therapist

05/2020 - Language therapist observing at the setting- add best way to support in profile

06/2020 - Target review meeting.

Llinell Amser/ Time line

06 / 2020 – Cyfarfod adolygu targedau. CYFEIRIO ALED I SYLW
GWASANAETH ADY ER MWYN CYCHWYN PROSES YMHOLIAD
ADY STATUDOL07/2020 – Panel cymedroli wedi penderfynu bod
gan Aled ADY

07/2020 – Cydlynnydd dynodedig (e.e Ellen Jones) arwain cyfarfod cynllunio CDU

09/2020 – Panel cymedroli wedi cymedroli'r
CDU

11/2020 – Ellen Jones arwain cyfarfod adolygu CDU a chynllunio proses pontio i leoliad addysg cyn ysgol

1/21 – Aled yn cychwyn mewn lleoliad sy'n darparu addysg

04/2021 – Ellen Jones arwain cyfarfod adolygu CDU a chynllunio proses pontio i ddosbarth meithrin ysgol

CYDLNYDD ADY ysgol yn cymryd drosodd y rôl cydlynu 09/2021

06/2020 - Target review meeting. REFER TO ADDRESS ALN SERVICE TO START STATUTORY ALTERNATIVE INQUIRY PROCESS • 07/2020 - Moderation panel has decided that Aled has ALN

07/2020 – Designated co-ordinator (eg Ellen Jones) leads the IDP planning meeting

09/2020 - Moderation panel moderated IDP

11/2020 - Ellen Jones leads IDP review meeting and plans transition to a pre school education setting

1/21 - Aled starts at an education setting

04/21 – Ellen Jones leads IDP review meeting and plans transition to a nursery class in a school

Schols ALN coordinator take over the coordinating role
09/2021

Beth yw Cynllun Datblygu Unigol (CDU)?

What is an Individual Development Plan (IDP)?

- Mae'n ddogfen sy'n cefnogi plentyn ag ADY.

(ADY = Anghenion Dysgu Ychwanegol)

- Mae'n dweud wrthym y ffordd orau i gefnogi plentyn gan ddefnyddio DDdY (DDdY = Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol)

- *It is a document that supports a child that has been identified as having ALN.*

(ALN = Additional Learning Needs)

- *It tells us the best way to support a child using ALP.*

(ALP = Additional Learning Provision)

CDU/ IDP

- Yn ddogfen gyfreithiol sy'n cefnogi pob plentyn a pherson ifanc (0-25 oed) yng Nghymru sydd ag ADY.
 - Mae Awdurdod Lleol Gwynedd a Môn yn gyfrifol am gynnal a monitro pob CDU ar gyfer plant mewn lleoliadau nas gynhelir .
 - Cyfrifoldeb y lleoliad yw cyflwyno'r DDdY nodir yn y CDU
- *Is a legal document that supports all children and young people (0-25 years) in Wales with identified ALN.*
 - *Gwynedd and Anglesey Local Authority are responsible for overseeing and monitoring all IDP's for children in non-maintained settings.*
 - *It is the setting's responsibility to deliver the ALP detailed in the IDP.*

CDU/ IDP

- Yn canolbwyntio ar yr unigolyn ac yn cynnwys llais y plentyn.
- Dylid ei gwblhau mewn cydweithrediad â'r bobl sy'n adnabod y plentyn orau.
- Bydd yn unigryw i adlewyrchu anghenion unigol pob plentyn.
- Yn dweud wrthym sut i gefnogi'r camau nesaf yn nysgu'r plentyn.
- Yn dweud wrthym pwy sy'n gyfrifol am ddarparu'r DDdY a sut y bydd yn cael ei gyflawni.
- Yn rhoi amserlen i adolygu'r deilliannau a thargedau canlyniadau
- *Is person centred and includes the child's voice.*
- *Should be completed in collaboration with the people who know the child best.*
- *Will be unique to reflect each child's individual needs.*
- *Tells us how to support the next steps in the child's learning.*
- *Tells us who is responsible for providing the ALP and how it will be delivered.*
- *Gives a timescale to review outcomes and targets.*

CDU/ IDP

- Yn cefnogi proses trosglwyddo.
- Yn cadw popeth mewn un lle, gan ddilyn y plentyn trwy ei daith.
- Wedi'i ysgrifennu mewn iaith glir, heb jargon.
- Ar gael yn Gymraeg a / neu Saesneg.
- Bydd yr un fformat o Geni i 25 oed.

- *Supports transition with consistent processes.*
- *Keeps everything in one place, following the child through their journey.*
- *Is written in clear, jargon free language.*
- *Is available in Welsh and/or English.*
- *Will be the same format from Birth to 25 years.*

Pwy fydd yng nghyfarfod CDU Aled?

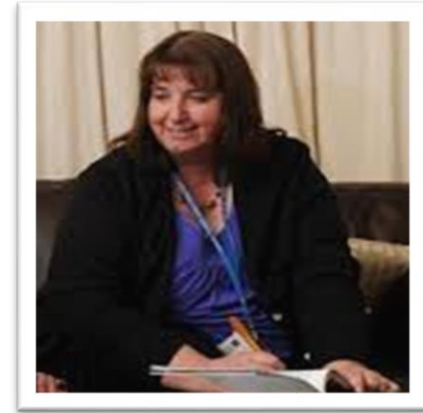
Who would be at Aled's IDP meeting?



Sian Swyddog datblygiad Cynnar /
Sian Early Development Office-



Ellen Cydlynnydd Dynodedig /
Ellen the designated coordinator



Anna Ymwelydd Iechyd
Anna – Health visitor



Kim – Therapydd Iaith
Kim SALT team



Carl – Rhiant Aled
Carl - Aled's Dad



Amy - DD
Amy – FS Supervisor

Cyfarfod Adolygu CDU

The IDP review meeting

Gweler pamffledi gwybodaeth ar y wefan ADYaCh

- Cyfarfod adolygu CDU

See information leaflets on the ALN website

- *IDP review meeting*

- Dylai pawb adael y cyfarfod ar ôl rhannu eu gobeithion, eu breuddwydion a'u dyheadau ar gyfer Aled.
- Dylai pawb adael y cyfarfod gan wybod canlyniadau cytûn Aled a thargedau bach a allai ei gefnogi i gyflawni'r rhain.

- *Everyone should leave the meeting having shared their hopes, dreams and aspirations for Aled.*
- *Everyone should leave the meeting knowing Aled's agreed outcomes and small targets which may support him achieving these.*

Annex A: Individual Development Plan (IDP): Mandatory form

Last update: 01/07/2021 15:14 PM

Part 1.

Section 1A: Basic biographical information about the child or young person and contact details

1A.1) Full name: Disgvhl 1 Fflur

1A.2) Likes to be known as: Disgvhl 1

1A.3) Date of birth: 01/01/2010

1A.4) Gender: Female (F)

1A.5) Current education setting(s): Awdurdod Gwynedd

1A.6) Home address and telephone number:

Pencadlys, Cyngor Gwynedd

Stryd Y Lel

Caernarfon

Gwynedd

LL55 1SH

Phone:

1A.8) Email address (only where child/ parent/ young person is willing to receive notifications and documents electronically):

1A.7) Name of parents:

1A.9) Address

1A.9) Phone number

Email

1A.10) Communication requirements and preferences:

1A.10) Language of communication:

1A.10) Means of communication:

1A.10) Means of engagement:

1A.11) For a young person, details of consent to IDP being prepared/maintained:

1A.12) Capacity issues:

Section 1B: Responsibility for the IDP

1B.1) Cyngor Gwynedd responsible for maintaining the IDP: Cyngor Gwynedd Council

1B.2) Date before which the IDP must be reviewed: 18/12/20

1B.3) Proposed review date: 22/02/2022

What's important to Disgrybl 12:

- Mae'n bwysig fod pobl yn deall beth rwyf eisiau
- Mae'n bwysig fy mod yn cael digon o amser i chwarae gyda fy hoff deganau
- Rwy'n hoffi llyfrau amlsynhwyrdd (synau neu ryw beth i gyffwrdd)
- Rwy'n hoffi chwarae efo ffigyrau anifeiliaid sw a fferm - eu gosod mewn rhes ar y llawr
- Ryw'n mwynhau chwarae gydag offerynnau cerdd yn enwedig drwm
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda blociau - eu gosod wrth ochr ei gilydd ar y llawr
- Rwy'n mwynhau chwarae gyda bocsys gan roi blocia neu anifeiliaid i mewn yn y bocsys
- Ryw'n mwynhau rhedeg a dringo tu allan a chwarae efo bybls
- Mae'n bwysig bod fy nhedi yn aros yn agos i mi drwy'r amser
- Rwy'n mwynhau gwrando a'r hwiangerddi . Fy hoff hwiangerdd ydy 'Twinkle twinkle. Mae mam yn canu hwiangerddi cyn i mi fynd i gysgu
- It is important that people understand what I want
- It is important that I have enough time to play with my favorite toys
- I like multi-sensory books (sounds or something to touch)
- I like to play with zoo and farm animal figures
- I like to play with boxes and placing animal figures and blocks inside the boxes.
- I enjoy playing with musical instruments especially drum
- I like to run and jump outside
- It is important that my teddy stay close to me all the time
- I enjoy listening to the nursery rhymes. My favorite nursery rhyme is 'Twinkle twinkle. Mum sings nursery rhymes before I go to sleep

How best to support Disgrybl 12:

I gefnogi fy natblygiad iaith / To support my language development:

- Defnyddiwch wrthrychau i ddangos i mi beth sy'n golygu
- Os rwyf yn dod â gwrthrych i'ch llaw neu'n yn tynnu
- Efallai bydd rhaid i chi ddangos sawl opsiwn i mi
- Defnyddiwch bybls i fy annog i ddatblygu dul
- Use objects to show me what's going on within my
- If I hand you an object or draw you, please support
- You may have to show me several options as I have
- Use bubbles to encourage me to develop met
- sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy tedi.
- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oedlyn
- Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words
- Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.
- Use big boxes to play pee-bee games to develop my interaction skills (shared attention)

I gefnogi fy sgiliau chwarae a chymdeithasol / To support my play and social skills:

- Rhewch ddigon o amser i mi chwarae gyda fy hoff efo fy chwarae. Defnyddiwch egwyddorion Ymuno a Chdi -dilyn ty chwarae, etelychu synau a'r chwarae, sylwebu ar y chwarae a ddim yn gofyn cwestiynau, chwarae cyfochrog)
- Defnyddiwch Cerdyn rŵan ac wedyn gan ystyried y cysyniad gorffen - i amlygu bod y weithgaredd wedi gorffen - canwch gân i mi
- Defnyddiwch gerdyn dewis gan ddefnyddio gwrthrychau go iawn i fy helpu i allu gwneud dewis pan rhoddir dewis o ddau beth i mi.
- Weithiau byddaf angen cefnogaeth i ddelio gydag emosiynau mawr, weithiau mae canu fy hoff hwiangerdd 'Twinkle twinkle' yn gallu dargyfeirio fy

sylw neu weithiau rwyf angen gafael yn fy teddi.

- Defnyddiwch bocsys mawr i chwarae gemau fel pi bo er mwyn datblygu fy sgiliau rhyngweithio gydag oedlyn
- Give me enough time to play with my favorite activities that can change quite constantly. This is the best time for you to try and join in with my play. Use the principles of My I Join You- copy, create sounds and add words
- Sometimes I need support to deal with big emotions, sometimes singing my favorite nursery rhyme 'Twinkle twinkle' can divert my attention or sometimes I just need to grab my teddy bear.
- Use big boxes to play pee-bo games to develop my interaction skills (shared attention)

Like and admire about Disgybl 12:

wyneb ciwt, dŵd, chwilfrydig, cŵl, hyfryd, doniol, mae'n bleser ei gael o gwmpas

Cute face, inquisitive, cool dude, immaculate, funny, pleasure to be around

|

What's working for the setting?

- Mae lleoliad tawel yn helpu Aled ar hyn o bryd.
- Defnyddio gwrthrychau i'w helpu i ddeall yr hyn sy'n digwydd.
- Mae trefn gyfarwydd yn ei helpu i ddeall beth sy'n digwydd rwan ac wedyn
- Oedolyn i'w gefnogi gyda'i sgiliau cyffredinol ac i newid ei glwt
- Cadw iaith ar lefel sylfaenol 1-2 air ar y tro
- Modelu iaith fel bod Aled yn clywed iaith ar lefel 1-2 air ar y tro
- Dilyn arweiniad Aled

- Quite setting helps Aled at present.

- Using objects to help him understand what is happening.
- Familiar routine helps him to understand what is happening now and next
- Adult to support him with her overall skills and to manage self care - changing nappy
- Keeping language at a basic level 1-2 words at a time
- Model language so that Aled hears language - 1-2 words at a time
- following Aled's lead

What's working for the family?

Sgiliau hunanofal a phersonol:

- Wrth ei fodd yn chwarae â dŵr - sinc / baddon
- Yn bwydo ei hun gyda llwy a fforc
- Yfed allan o bicer

- Yn ceisio helpu i roi dillad ymlaen ac i ffwrdd trwy gyrraedd ei freichiau a'i goesau allan
- Pasiwyd prawf clyw

Sgiliau cymdeithasol:

- Wedi'i gyflyru â ffigyrau anifeiliaid a thedi
- A fydd yn rhannu ei theganau ag oedolyn
- Yn gallu dilyn arferion allweddol fel amser bwyd ac amser gwely
- Yn caru cwtsh gyda rhieni

What's working for others?:

Sian SALT 05/2020

- Cyfathrebu di-eiriau â mynegiant wyneb
- Gall oedolyn o ddehongli sut mae Aled yn teimlo o'i oslef.
- Yn gallu aros a chwarae am 1-2 munud gyda rhieni.
- Deall cyfarwyddiadau bob dydd gyda'r defnydd o wrthrychau go iawn i gefnogi dealltwriaeth; amser cinio - plât sioe, amser bath - hwyaden
- Communicating non-verbal with facial expression
- Adult can interpret how Aled is feeling from his intonation.
- Was able to stay and play for 1-2 minutes with parents.
- Understanding familiar everyday instructions with the use of real objects to support understanding; dinner time – show plate, bath time – show duck

Page 5 / 1

What's not working for Disgryhl 1?:

What's not working for the school?:

- Eistedd ar y mat / o amgylch y bwrdd
- newid i drefn; trawsnewidiadau
- methu â chyfleu ei anghenion a'i eisiau
- Sitting on the mat / around the table
- change to routine
- transitions
- not able to convey his needs and wants

What's not working for the family?:

Sgiliau hunanofal a phersonol:

- Ddim yn barod i ddefnyddio toiled - ond bydd yn eistedd ar y toiled am oddeutu 1 munud
- Trefn amser gwely da - ond yn cael trafferth cysgu.

Sgiliau cymdeithasol:

- Yn gallu ymddangos yn annibynnol
- Ymddygiad ailadroddus
- Rhychwant sylw byr iawn - yn weithgar iawn
- Yn tueddu i ddilyn ei agenda ei hun

What's not working for others?:

- Mae cwsq yn dal i fod yn bryder sylweddol.
- Nid yw Aled yn bablo
- Nid yw Aled yn pwyntio i ddangos ei anghenion a'i eisiau
- Sleep is still a significant concern.
- Aled is not babbling
- Aled is not pointing to show his needs and wants

What are Disgybl 1's aspirations?:

- Mae'n ymddangos drwy arsylwadau y byddai Aled yn dymuno datblygu sgiliau cyfathrebu fel bod eraill yn gallu deall yr hyn mae angen / eisiau
- It seems through observations that Aled would want to develop communication skills so that others can understand what is needed / wanted

What are the family's aspirations?:

- Mam: I Aled fod yn hapus ac yn dysgu yn y Cylch. Ei fod yn gallu cyfathrebu beth mae eisiau ac angen ac yn gallu rhannu ei chwarae gyda'i frodyr
- Mother: For Aled to be happy and learning at the Cylch. That he can communicate what he wants and needs and can share his play with his brothers

What are the school's aspirations?:

- Lleoliad: Gallu Chwarae yn hapus gydag amrywiaeth o deganau. Yn gallu cyfathrebu beth mae eisiau
- Setting: To Play happily with a variety of toys. Can communicate what he wants

What are the aspirations of others?:

- Ymwelydd Iechyd: I ddatblygu sgiliau rhyngweithio a chyfathrebu fel ei fod yn teimlo'n hapus
- Health Visitor: To develop interaction and communication skills so that he feels happy

Part 2.

Part 2 includes those elements of the IDP in relation to which appeals to the Education Tribunal for Wales can be made.

These elements are underlined and bold.

Section 2A: Description of the child or young person's additional learning needs (ALN)

Cyfathrebu a rhngweithio: Mae Aled yn gallu defnyddio ystum wyneb ac ymateb emosiynol gan gynnwys gwenu a chrio i gyfathrebu beth mae eisiau. Mae'n gallu cyfathrebu ei anghenion sylfaenol drwy basio'r gwrthrych i oedolyn. Mae'n gallu ymateb i weithgareddau o fewn rwtin dyddiol gan gynnwys amser gwely. Weithiau bydd yn ymateb i'w enw. Mae Aled yn datblygu ei ddealltwriaeth gan ddefnyddio gwrthrych i gyfateb e.e. pan mae'n dangos cwpan mae eisiau diod, pan mae'n gweld esgidiau mae'n deall ei fod yn amser mynd allan. Nid yw'n gallu ymateb arwyddion Makaton

Gwrybyddol: Mae Aled yn datblygu dealltwriaeth o achos ag effaith ac mae'n mwynhau ymchwilio'i amgylchedd. Weithiau mae'n copïo chwarae ailadroddus oedolyn. Mae chwarae Aled wedi'i selio ar chwarae cynhwysydd - mae'n deall y gall gwrthrych cael ei osod mewn cynhwysydd

Cymdeithasol, emosiynol ag ymddygiadol: Gall Aled brofi teimladau mawr gan gynnwys rhwystredigaeth a distressed pan nad yw'n gallu cyfathrebu beth mae eisiau. Mae angen cefnogaeth i reoli ei emosiynau drwy ddargyfeirio sylw a neu mwytha gan oedolyn cyfarwydd.

Sensori: Wrth ymchwilio, mae Aled yn rhoi tegau yn ei geg ag yn cnoi ei fys a'i ddillad

Communication and interaction: Aled is able to use facial expressions and emotional responses including smiling and crying to communicate what he wants. He is able to communicate his basic needs by passing the object to an adult. He is able to respond to activities within a daily routine including bedtime. Sometimes he responds to his name. Aled develops his understanding using an object to match e.g., when he shows a cup he wants a drink, when he sees shoes he understands it's time to go out. He is unable to respond to Makaton signs

Cognitive: Aled develops an understanding of cause and effect and enjoys exploring his environment. Sometimes it copies an adult's repetitive play.

Aled's play is based on container play - he understands that an object can be placed in a container

Social, emotional and behavioral: Aled can experience big feelings including frustration and distressed when he is unable to communicate what he wants. He needs support to manage his emotions by diverting his attention or to give him cuddles.

Sensory: While investigating, Aled puts toys in his mouth and bits his finger and clothes

Section 2B: Description and delivery of the child or young person's additional learning provision (ALP)

2B.1) Intended outcome: Byddaf yn gallu chwarae offerynnau cerdd amrywiol. I will be able to play with a variety of musical instrument.

Start date: 07/09/20

End date:

Completed:

Outcome 1 - Target 1

2B.1)	Byddaf yn gallu gofyn am hoff wrthrych pan fydd oedolyn yn creu cyfle i mi. I will be able to ask for a favourite object when an adult creates chances for me.				
Start date:	07/09/20	End date:		Completed:	

2B.2) ALP to be provided:

+ Target 1 - Task 1

2B.2)	<p>Creu cyfleodd i gyfathrebu drwy roi dewis i Aled. Cychwyn drwy roi dewis o ddau beth gan gynnwys rhywbeth mae Aled eisiau / hoffi a rhywbeth na oes gan Aled ddiddordeb ynddo. Oedolyn i labelu'r gwrthrychau. Gall Aled ddewis drwy edrych, ymestyn allan, gwneud synau neu pwyntio. Unwaith bydd Aled wedi dangos pa eitem mae eisiau, mae rhaid ei roi'n syth gan ailadrodd enw'r gwrthrych mae wedi'i ddewis. Sicrhau bod cyfleoedd i Aled wneud dewis yn gyson gan gynnwys cyfnod byrbryd a chanu. Creu cyfleoedd i gyfathrebu - trwy wneud gweithgareddau bob dydd yn gyfle i ofyn amdanynt trwy gynnig pethau ar y tro yn lle rhoi popeth i gyd ar yr un pryd.</p> <p>Create communication opportunities by giving Aled a choice. Start by giving two choices including something Aled wants / likes and something Aled is not interested in. Ensure there are opportunities for Aled to make choices including during snack time and singing. Adult to label the objects. Aled can choose by looking, reaching out, making noises or pointing. Once Aled has shown which item he wants, it must be given immediately and repeat the name of the object he has selected. Ensure there are opportunities for Aled to make choices including during snack time and singing. Making chances to communicate - by making everyday activities into an opportunity for requesting by offering things a little at a time instead of giving everything all at one.</p>				
Start date:	07/09/2020	End date:		Completed:	
Frequency:		Time:		Where:	Cylch
				Who:	(Cymhorthydd ADY)

2B.3) Should the ALP be provided in English or Welsh?		2B.5) Start date	07/09/2020	2B.6) End date		2B.4) Organisation/ service to provide the ALP, and contact details (where different to body maintaining the plan)	
---	--	------------------	------------	----------------	--	--	--

Outcome 1 - Target 2

2B.1)	Byddaf yn mwynhau chwarae gydag amrywiaeth o deganau / gwrthrychau ochr yn ochr â fy ffigurau anifeiliaid a blociau. I will enjoy playing with a variety of toys / objects along side my animal figures and blocks.				
Start date:	07/09/20	End date:		Completed:	

2B.2) ALP to be provided:

Target 2 - Task 1

2B.2)	<p>* Wrth chwarae gydag Aled gwnewch yn siŵr eich bod: - yn cadw ar lefel Aled- Dilynwch ei ddiddordebau- Datblygu cysylltiad - sylwebu - Cyflwyno elfennau newydd i'r chwarae yn raddol - darparu cyfleoedd i ailadrodd ar draws cyd-destunau.* Defnyddiwch diddordeb Aled i ddysgu sgil newydd . * Cynllunio'n greadigol er mwyn annog Aled i roi cynnig ar weithgareddau newydd a gwahanol.* Annog Aled i ymuno mewn gweithgareddau eraill er mwyn ehangu ei chwarae, ee cerdded ffigurau'r anifeiliaid i fyny ac i lawr gwrthrychau y tu allan a gwneud synau anifeiliaid.* When playing with Aled ensure that you:- keep at Aled's level- Follow his interests- Develop a connection- comment on his play -Gradually introduce new elements to the play- provide opportunities for repetition across contexts* Use Aled's interest to learn a new skill. *Plan creatively to encourage Aled to try new and different activities.* Encourage Aled's to expand his play, for exaple walk the animal figures up and down objects outside and make animal sounds.</p>				
Start date:	07/09/2020	End date:		Completed:	
Frequency:		Time:		Where:	Cylch
Who:					(Cydlwynydd ADY)

2B.3) Should the ALP be provided in English or Welsh?		2B.5) Start date	07/09/2020	2B.6) End date		2B.4) Organisation/ service to provide the ALP, and contact details (where different to body maintaining the plan)	
---	--	------------------	------------	----------------	--	--	--

2B.1)	Byddaf yn mwynhau chwarae gemau 'Ready steady go' er-mwyn gwneud rhywbeth ddigwydd. I will enjoy playing Ready steady go games to make something happen.				
Start date:	07/09/20	End date:		Completed:	

Target 3 - Task 1

2B.2)		*Gellid defnyddio'r gweithgareddau achos ag effaith canlynol; - Gall tywallt fod yn weithgaredd fyddai'n apelio yn weledol ac yn ysgogol i Aled - tywod, dŵr a reis, blanced ffoil, hambwrdd o reis, ysgydwy'r ac offerynnau eraill-Clywedol - chwarae hwiangerddi gan diffodd y swits switch, taro drwm* Ready steady go games will develop Aled's communication and play skills. Ready, steady, go is essentially a cause-and-effect type activity as when Aled sends you a message for 'go' he is making something happen. *The following activities could be used;- * Pouring can be visually appealing and motivating for Aled - sand, water, rice and lentils- shaking - a tinfoil blanket, a tray of rice, shakers and other instruments-Auditory -playing nursery rhymes with an on/off switch, banging on drums			
Start date:	07/09/2020	End date:		Completed:	
Frequency:		Time:		Where:	Cylch
Who:					(Cyflwynydd ADY)

2B.3) Should the ALP be provided in English or Welsh?		2B.5) Start date	07/09/2020	2B.6) End date		2B.4) Organisation/ service to provide the ALP, and contact details (where different to body maintaining the plan)	
--	--	-------------------------	------------	-----------------------	--	---	--

2B.7) Rationale for the ALP listed above:	<p>Mae Aled yn mwynhau chwarae gyda drwm. Bydd dysgu chwarae mwy o offerynnau yn caniatáu iddo ehangu ar ei chwarae ailadroddus. Bydd datblygu sgiliau Chwarae Aled yn caniatáu iddo ddatblygu ystod o sgiliau gan gynnwys, deall mwy am y byd, datblygu iaith, datblygu sgiliau rhyngweithio cymdeithasol a datblygu sgiliau datrys problemau a meddwl.</p> <p>Aled enjoys playing with the drum. Learning to play more instruments will allow him to expand on his repetitive play behavior. Developing Aled's Play skills will allow him to develop a range of skills including, understand more about the world, develop language, develop social interaction skills and develop problem-solving and thinking skills.</p>
---	---

Outcome 2

2B.1) Intended outcome:		Byddaf yn gallu rhannu stori amser gwely gyda mam a James (fy mrawd).I will be able to share a story at bedtime with mum and James (my brother)			
Start date:	07/09/2020	End date:		Completed:	

Outcome 2 - Target 1

2B.1)		Byddaf yn gallu sylwi ar oedolyn cyfarwydd, edrych arnynt a gallaf dynnu fy sylw atynt yn hawdd pan fyddant yn siarad neu'n pwyntio at rywbeth.I will be able to notice a familiar adult, look at them and can easily shift my attention to them when they talk or point at something.			
Start date:	07/09/2020	End date:		Completed:	

2B.2) ALP to be provided:

Target 1 - Task 1

2B.2)		<p>*Rhoi sylw i'r hyn y mae Aled â diddordeb ynddo. Defnydd diddordeb Aled fel man cychwyn. Bydd angen i oedolyn ymuno yn y gweithgaredd. * Defnyddio bag / bocs cyffrous yn cynnwys gwrthrychau ysgogol sy'n gallu cael eu tynnu allan a'u dangos i Aled (gall rhain fod yn teganau sy'n goleuo, swigod)* Rhoi eitemau mewn lle anghyffredin er enghraifft hoff degan ar y silff. Oedolyn i bwyntio i gyfeirio eu sylw at y tegan* Gwneud cyfnod rhannu sylw yn hwyl ac yn gyffrous*Defnyddio deunyddiau sydd â phriodweddau synhwyrdd ysgogol, er enghraifft arllwys dŵr, papur wedi'i falu*Use Aled's interest as a starting point.* Adult will need to join in the activity. *Tailor the activity to Aled's interest. - * Use an exciting bag or box of motivating objects that is taken out and show to Aled (these could be light up toys, bubbles) * Put items in unusual place for example favorite toy on the shelf. Adult to emphasise their pointing to direct their attention to the toy..*Make shared focus fun and exciting. Use materials with motivating sensory properties, for example pouring water, shredded paper</p>			
Start date:	07/09/2020	End date:		Completed:	
Frequency:		Time:		Where:	Cylich
Who:					(Cydllynydd ADY)

2B.3) Should the ALP be provided in English or Welsh?		2B.5) Start date	07/09/2020	2B.6) End date		2B.4) Organisation/ service to provide the ALP, and contact details (where different to body maintaining the plan)	
---	--	------------------	------------	----------------	--	--	--

Outcome 2 - Target 2

2B.1)	Byddaf yn gallu edrych i'r cyfeiriad mae'r oedolyn yn pwyntio rhan fwyaf o'r amser. I will be able to look in the direction an adult is pointing most of the times.				
Start date:	7/9/20	End date:		Completed:	

2B.2) ALP to be provided:

Outcome 2 - Target 3

2B.1)	Byddaf yn gallu cael oedolyn i edrych ar rywbeth rwy'n mwynhau / hoffi neu eisiau. I will be able to get an adult to look at something that I enjoy / like or want.				
Start date:	07/09/20	End date:		Completed:	

2B.2) ALP to be provided:

Target 3 - Task 1

2B.2)	<p>* Creu cyfleoedd i Aled ofyn am gymorth neu rhywbeth mae eisiau* Dewiswch gweithgaredd mae Aled yn ei fwynhau* Creu cyfle iddo i gyfathrebu e.e. rhoi caead ar y bocs yn rhy dynn* Pan mae Aled yn ceisio gwneud ac yn profi trafferth, oedolyn i ymestyn eu llaw a dweud 'help'* Oedolyn i aros ag oedi i weld os bydd Aled yn ymateb - gall hyn gynnwys rhoi'r eitem yn llaw yr oedolyn*Create opportunities for Aled to ask for help or something he wants * Choose an activity that Aled enjoys * Create an opportunity for him to communicate e.g. putting a lid on the box too tight *When Aled tries to make and is struggling, an adult extends their hand and says 'help' * Adult to pause and wait to see if Aled responds - this may include putting the item in the adult's hand</p>				
Start date:		End date:		Completed:	
Frequency:		Time:		Where:	07/09/2020
				Who:	(Cydllynnodd ADY)

2B.3) Should the ALP be provided in English or Welsh?

2B.5) Start date

2B.6) End date

2B.4) Organisation/ service to provide the ALP, and contact details (where different to body maintaining the plan)

2B.7) Rationale for the ALP listed above:

Mae'n bwysig i Aled ddatblygu ei 'joint and shared attention'. Mae'r sgiliau hyn yn bwysig ar gyfer

Page 14 / 18

datblygu sylw, edrych a gwrando ar weithgareddau ar y cyd, dysgu geiriau ac i ymgysylltu a rhyngweithio ag eraill. Bydd y sgiliau hyn yn caniatáu i Aled dreulio amseroedd hirach yn cymryd rhan mewn stori sy'n bwysig iddo ef a'i deulu.

It's important for Aled to develop his joint and shared attention. These skills are important for developing attention, looking and listening to activities together , learning words and to engage and interact with others. These skills will allow Aled to spend longer times engaging in a story, which is important to him and his family.

Section 2C: Description and delivery of ALP to be secured by an NHS body

Section 2D: Places at a named school/ institution or board/ lodging

2D.1) The name of a maintained school in Wales that is being named for the purpose of securing the admission of the child to the school:

2D.2) The name of any particular school or other institution which must be secured:

2D.3) Board and lodging provision which must be secured:

Section 3B: Timeline of key events

3B.1) Significant events or information relevant to understanding the child or young person's ALN and planning the necessary ALP:

- 08/2019 - symud i ardal Dechrau'n Deg
 - 08/2019 - rhiant yn rhannu pryderon gyda YI
 - 09/19 - SOGS a Wellcomm yn amlygu meysydd sy'n peri pryder
 - 9/2019 - Swyddog Datblygiad Cynnar yn cyd weithio gyda'r teulu ar dargedau i ddatblygu sgiliau iaith. Cyflwyno pecynnau iaith benodol
 - 11/219 - Cyfarfod cychwynnol gyda lleoliad Dechrau'n Deg (Rhiant, YI, Gweithiwr datblygiad chwarae, athrawes ymgysylltiol ac arweinydd) - gweler cofnodion
 - 12/ 2019 - cychwyn proffil un dudalen a gosod targedau yn deillio o'r cyfarfod cychwynnol
 - 1/2020 Aled yn cychwyn yn lleoliad gan weithredu ar yr haen darpariaeth wedi'u dargedu
 - 04/2020 - Cyfarfod adolygu targedau - diffyg cynnydd. Cyfeirio at Therapydd Iaith
 - 05/2020 - Therapydd iaith yn arsylwi yn y lleoliad - ychwanegu ffordd orau i gefnogi yn y proffil
 - 06 / 2020 - Cyfarfod adolygu targedau. CYFEIRIO ALED I SYLW GWASANAETH ADY ER MWYN CYCHWYN PROSES YMHOLIAD ADY STATUDOL
 - 07/2020 - Panel cymedroli wedi penderfynu bod gan Aled ADY
 - 09/2020 - Cyd lynydd dynodedig (EJ) arwain cyfarfod cynllunio CDU
 - 09/2020 - Panel cymedroli wedi cymedroli'r CDU
 - 11/2020 - Ellen Jones arwain cyfarfod adolygu CDU a chynllunio proses pontio i leoliad addysg
 - 1/21 - Aled yn cychwyn mewn lleoliad sy'n darparu addysg
-
- 08/2019 - move to Flying Start area & 08/2019 - parent shares concerns with YI
 - 09/19 - SOGS and Wellcomm highlight areas of concern
 - 9/2019 - Early Development Officer works with family on targets to develop language skills. Introduce language specific packages
 - 11/219 - Initial meeting with Flying Start setting (Parent, YI, Play development worker, associate teacher and leader) - see minutes
 - 12/2019 - start a one page profile and set targets arising from the initial meeting & 1/2020 Aled starts at location operating on the targeted provision layer
 - 04/2020 - Target review meeting - lack of progress. Referral to Language Therapist
 - 05/2020 - Language therapist observing at the venue - add best way to support in profile
 - 06/2020 - Target review meeting. REFER TO ADDRESS ALN SERVICE TO START STATUTORY ALTERNATIVE INQUIRY PROCESS & 07/2020 - Moderation panel has decided that Aled has ALN
 - 09/2020 - Ellen Jones leads the IDP planning meeting & 09/2020 - Moderation panel moderated IDP
 - 11/2020 - Ellen Jones leads IDP review meeting and plans transition to education setting
 - 1/21 - Aled starts at an education setting

Section 3C: Transition

Information which might be relevant to the transition and which would be helpful to those involved:

Arrangements considered desirable for facilitating the transition.

The transition(s) expected to be made and individual responsible for ~~co-ordinating~~ the transition arrangements:

The agreed actions of all the professionals and/or the agencies involved in supporting the transition(s):

The objectives and outcomes the transition is intended to support:

Crynodeb CDU / IDP Summary

- Wedi'i greu a'i adolygu mewn cydweithrediad.
- Mae ethos yn canolbwyntio ar yr unigolyn (Beth sy'n bwysig i'r plentyn a'r ffyrdd gorau i'w gefnogi i gyflawni eu canlyniadau).
- Dylai adlewyrchu'r plentyn unigol a bydd yn amrywio o ran hyd a chynnwys - ni fydd unrhyw ddau yr un peth.
- Gwellu canlyniadau dysgu a gwneud gwahaniaeth cadarnhaol i brofiad dysgu'r plentyn.
- *Created and reviewed in collaboration.*
- *Ethos is person centred (What's important to the child and best ways to support them achieve their outcomes).*
- *Should reflect the individual child and will vary in length and content – no two will be the same.*
- *Improve learning outcomes and make a positive difference to the child's learning experience.*

Eich prif gyfrifoldebau

Your main responsibilities

- Darpariaeth Gyffredinol.
- Darpariaeth Gyffredinol wedi'i Thargeddu.
- Proffiliau Un Tudalen.
- Hwyluso cyfarfodydd cychwynnol ag adolygu ar y lefel Targeddu
- Monitro cynnydd
- Cymryd rhan yn yr holl cyfarfodydd ar y lefel ADY
- Cyflwyno DDdY
- Trefniadau Pontio.
- *Universal Provision.*
- *Targeted Universal Provision.*
- *One Page profiles.*
- *Facilitate initial and review meeting at the targeted level*
- *Monitoring development*
- *Participating in all meetings at the ALN level*
- *Delivery of ALP.*
- *Transition process*


Unrhyw gwestiwn?

Any Questions?



Ffurflen Adborth / Feedback form

<https://forms.gle/tQkpbZLp3AuuKrZPA>



FFurflen Adborth
Hyfforddiant ADY - Dechrau'n Deg Gwynedd 5:11:2020

1. Pa mor effeithiol oedd y cyflwyniad yn eich tyb chi?

1 2 3 4 5

Gwael ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Da iawn

2. A fyddai posib i chi gadarnhau os oedd y wybodaeth canlynol yn ddefnyddiol ai peidio i chi heddiw:

	Oedd	Nag oedd
Cyflwyniad ar y Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cyflwyniad ar y Map Darpariaeth Blynnyddoedd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gyda'n gilydd...

Together ...



Gallwn..

... We Can

Diolch yn fawr